

ESTUDIO SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN PAREJAS ADOLESCENTES

EN TRES DISTRITOS DE LIMA METROPOLITANA



IYA

CÁ

LLA

TE

LA

BO

CA!



Estudio sobre la violencia de género en parejas adolescentes en tres distritos de Lima Metropolitana



Es una publicación de:

Fundación contra el Hambre Perú (FH Perú)

Directora País: Noemí Gamonal

Dirección: Jirón Pachacútec 2030, Jesús María

Teléfono: (01) 472 2121/ (01) 472 2123

Página web: www.fh.org.pe

Correo: comunicacioneshperu@fh.org

Cuidado de edición:

Juan Posadas
Elizabeth Chávez

Diseño y diagramación:

Lizbeth Rivas y Adan Gálvez

Fotografía:

Claudia Donayre

Contenido

ACRÓNIMOS	4
RESUMEN EJECUTIVO	5
1. INTRODUCCIÓN	9
2. ANTECEDENTES Y CONTEXTO	11
2.1. La adolescencia en el Perú	14
2.1.1. Principales problemas que afectan a la población adolescente	16
2.2. Modelo ecológico para la comprensión de la violencia: componentes.....	17
2.3. Tipos de violencia: estadísticas nacionales	18
3. METODOLOGÍA	22
3.1. Objetivos del estudio.....	22
3.2. Ámbito del estudio	22
3.3. Variables que orientaron el estudio	23
3.4. Técnicas e instrumentos empleados	23
3.5. Consideraciones éticas	27
3.6. Procesamiento y análisis.....	28
4. PARTICIPANTES DEL ESTUDIO: CARACTERIZACIÓN.....	30
5. RESULTADOS	32
5.1. Percepciones y experiencias sobre el enamoramiento y la violencia en la adolescencia.	32
5.2. Factores de riesgo que exponen a la violencia basada en el género entre adolescentes....	41
5.3. Manifestaciones y tolerancia social sobre la VBG en la adolescencia.....	49
5.4. Respuesta ante la violencia basada en el género.....	57
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFÍA.....	70
ANEXOS	73

ACRÓNIMOS

SIGLA	SIGNIFICADO
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
DEMUNA	Defensoría Municipal de Niños y Adolescentes
ENAHO	Encuesta Nacional de Hogares
ENDES	Encuesta Nacional de Demografía y de Salud Familiar
EPU	Examen Periódico Universal de las Naciones Unidas
ESI	Educación Sexual Integral
FH	Fundación contra el Hambre
I.E.	Institución Educativa
II.EE.	Instituciones Educativas
INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática
MIMP	Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables
MINEDU	Ministerio de Educación
NNA	Niñas, niños y adolescentes
OMS	Organización Mundial de la Salud
OPS	Organización Panamericana de la Salud
ONG	Organización no Gubernamental
SSR	Salud Sexual y Reproductiva
TOE	Tutoría y Orientación Educativa
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local
VBG	Violencia Basada en el Género

RESUMEN EJECUTIVO

Fundación contra el Hambre Perú (FH Perú) es una organización cristiana de ayuda humanitaria y de desarrollo, con más de 40 años en el país innovando para el desarrollo sostenible, que diseña, desarrolla y ofrece soluciones catalizadoras que crean resiliencia para que los niños, niñas y adolescentes, las familias y comunidades a las cuales servimos puedan prosperar.

FH Perú viene abordando el tema de la prevención de la violencia desde el impulso de prácticas de crianza positiva, promoción de la salud mental y bienestar de la familia, en el marco del enfoque ecológico. En ese sentido, se ha trabajado de manera directa con madres de familia, autoridades locales y espacios promovidos por los sectores de gobiernos y colectivos de mujeres e instancias sectoriales por medio de diversas actividades que han buscado solucionar la problemática de violencia familiar en los distritos de San Juan de Miraflores, San Juan de Lurigancho y Villa María del Triunfo.

FH Perú ha desarrollado el presente estudio sobre la violencia de género entre adolescentes, que constituye un importante aporte para conocer la problemática desde las relaciones entre pares.

Para la elaboración de este documento se planificó el uso de técnicas cualitativas y cuantitativas, diseñadas con la finalidad de acceder a información complementaria entre sí que aporte en la comprensión y significado de la violencia en la adolescencia. Para ello, se aplicaron encuestas a adolescentes de 71 Instituciones Educativas en 03 distritos de Lima Metropolitana, y se desarrollaron entrevistas con directivos, docentes y tutores, y grupos focales con adolescentes. La recolección de esta información se llevó a cabo entre septiembre y octubre de 2022.

El presente estudio se centró en conocer la ocurrencia de la violencia de género en las relaciones de pareja de adolescentes de 4to y 5to de secundaria en escuelas públicas de los distritos de San Juan de Lurigancho, San Juan de Miraflores y Villa María del Triunfo. Esto ha permitido conocer las variables que intervienen en la violencia, los recursos con los que las y los adolescentes cuentan para identificar los riesgos de la VBG, así como los factores protectores e información sobre cómo abordar los casos de violencia.

Como se sabe, la violencia contra la mujer se extiende en los diversos espacios socioeconómicos y culturales, y constituye una trasgresión evidente de los derechos fundamentales de las personas. Este fenómeno no es ajeno a las relaciones de enamoramiento durante la adolescencia; al contrario, existen evidencias que dan cuenta de que en esta etapa se van instalando patrones de comportamientos en las interacciones amicales y amorosas, donde la violencia está presente.

La inequidad de género es uno de los principales factores que genera las condiciones para la ocurrencia de la violencia contra la mujer en diversos espacios, inclusive desde edades tempranas de socialización; por ello, estudios como el desarrollado son importantes, ya que proporcionan información para tomar decisiones frente a intervenciones futuras.

Según la última encuesta ENDES (INEI – 2021), el 54.9 % de mujeres fueron víctimas de violencia por parte del esposo o compañero, incluyendo como rango de edad a mujeres entre 15 a 49 años, lo que indica que esta también se presenta en etapas de la adolescencia. Entre las formas de violencia, destaca la violencia psicológica y/o verbal (50.8 %), la violencia física (26.7 %) y la violencia sexual (5.9 %).

Los resultados obtenidos, a través de las encuestas y entrevistas en las II.EE., dan cuenta de la relevancia que tiene la familia como entorno inmediato de las y los adolescentes, en la consolidación de sus vínculos afectivos.

“ ... otro punto importante también es que yo no indico a los padres, es que es necesario trabajar desde la familia porque ellos son el pilar básico...”

(Psicóloga, IE Villa María del Triunfo)

En el caso del enamoramiento en la etapa adolescente, se identifica que existe la necesidad de encontrar el afecto que no se tiene en el hogar (de sus padres y madres), teniendo en cuenta que existe una serie de circunstancias que hacen que padres y madres no siempre estén presentes; y, por otro lado, se dan una serie de situaciones que generan una dinámica familiar violenta.

“ ... a falta de eso, donde encuentran los chicos, como se decía de repente en alguna publicidad por aquí y por allá, entonces a temprana edad buscan porque afecto no hay calor...”

(Docente tutor, IE Villa María del Triunfo)

A través de la encuesta, se identifica que “frente a una discusión es normal el uso de insultos”, donde el 88.25 % de las y los adolescentes comparte esta afirmación. Esto permite afirmar que existe una normalización de la violencia en las interacciones entre personas, sean o no enamorados, lo que parte del aprendizaje que se tiene desde edades tempranas. A la vez, surge la presencia de la violencia como una opción para la resolución de conflictos, y ante ello la tolerancia social, que involucra tanto a adolescentes como adultos.

Otro aspecto importante que se obtiene por medio de las encuestas es que el 84.5 % de las y los adolescentes están de acuerdo que “algunas veces entre enamorados, muchas veces solo se entienden con gritos”. Coincidiendo con los resultados de la ENDES 2021, que señalan a la violencia psicológica como la más frecuente, las y los adolescentes hacen referencia a diversas manifestaciones de la violencia, donde se destaca la presencia de relaciones tóxicas, que son caracterizadas por el control excesivo, el dominio de uno sobre el/la otro(a), chantaje emocional, agresiones verbales, entre otros.

Es interesante que en esta primera aproximación a las percepciones y experiencias de las y los adolescentes respecto a la VBG, se identifiquen que no

son solo los varones quienes ejercen de forma predominante situaciones de violencia entre enamorados, sino que también surge en el discurso de las y los adolescentes la presencia de chicas con comportamientos violentos, básicamente de violencia emocional. Por ejemplo, el 83 % de las adolescentes están de acuerdo en que en una discusión puedan recurrir a los insultos hacia su enamorado.

En este sentido, en la población estudiada, el concepto de una relación de enamorados saludable está estrechamente relacionada con el respeto y consideración por el otro, así como la necesidad de que exista confianza para entablar vínculos positivos que posteriormente se traduzcan en relaciones de pareja más sanas y con objetivos comunes.

“ ... confianza perfecta, más la relación de confianza es como un papel, no se arruga, pero si yo lo perdono es como que se vuelve aburrido, y un papel arrugado nunca vuelve a ser un papel nuevo... ”

(Adolescentes, IE San Juan de Miraflores)

En la etapa del enamoramiento surge el problema del embarazo adolescente como una situación compleja y que representa a la vez un riesgo de violencia por parte del entorno familiar de la mujer, mas no así del varón. Ante esta situación, se identifica que existe inequidad y que se extiende también a las consecuencias del enamoramiento en el caso del embarazo, donde muchas veces las familias rechazan a la adolescente embarazada. Esto genera una problemática social bastante compleja, considerando que son chicas en pleno proceso de desarrollo y de estudios secundarios, que, a pesar de que las II.EE. les brindan facilidades para que no abandonen la escuela, siempre se produce una interrupción del proceso educativo.

Se ha identificado que desde las II.EE. es limitada la implementación de estrategias y actividades enfocadas en aspectos como la violencia, enamoramiento, prevención de embarazo adolescente, entre otros. Existe reticencia a desarrollar dichos contenidos, debido a la negativa de muchos de los padres y madres de familia y, además, por una serie de pensamientos fundamentalistas en cierto personal directivo, que cierra toda posibilidad para incluir dichos temas como parte de las actividades formativas.

Si bien en el currículo escolar existen dos horas de tutoría a la semana por cada grado de estudios, no se tienen estandarizados los temas a desarrollar en dicho espacio, por lo que no siempre es aprovechado para generar un espacio de diálogo y orientación sobre los temas que les interesa a las y los adolescentes, o también para incluir acciones de prevención, en temas como la violencia o el embarazo adolescente. Es así como es posible identificar que en la adolescencia hay casos donde se inician las relaciones sexuales sin haber recibido información veraz y confiable acerca de la salud de la reproducción, y mucho menos sobre la prevención de la VBG; por lo que las y los adolescentes se encuentran en una situación de vulnerabilidad que los expone a eventos que afectan sus derechos y bienestar integral.

La educación relativa a la salud sexual y reproductiva es la herramienta fundamental para ayudar a las y los adolescentes a prevenir problemas como

el embarazo adolescente y la prevención de la VBG. En tal sentido, la incorporación de los lineamientos de la Educación Sexual Integral (ESI) del Ministerio de Educación resulta fundamental, puesto que haría posible que estos sean incluidos en los instrumentos de gestión de las I.E.E., facilitando la incorporación de forma transversal del enfoque de género, y generando que las sesiones educativas de los diversos cursos se conviertan en espacios donde se puedan compartir, en mayor o menor medida, contenidos sobre temas que contribuirán con el acceso a mayor y mejor información para una vida saludable.

La prevención de la violencia en la adolescencia debe enfocarse en un trabajo articulado con el concurso de toda la comunidad educativa, que considere la incorporación de los conceptos de información, empoderamiento y fomento de entornos saludables y favorables orientados hacia el ejercicio de derechos de las y los adolescentes, el cual se traduzca en el bienestar integral en un contexto de relaciones democráticas y equitativas.

Finalmente, el estudio establece una descripción de la situación de la violencia, a través de resultados representativos y que generan la posibilidad de diversas líneas de intervención para contribuir con la prevención de la VBG. Es necesario mencionar que para su desarrollo deberá abordarse de forma integral con la activa participación de padres y madres de familia, teniendo en cuenta que el entorno inmediato de las y los adolescentes está condicionando la ocurrencia de situaciones donde se les expone a la violencia y a condiciones de desarrollo que no son saludables desde un punto de vista de la prevención y promoción de estilos de vida libres de violencia, con acceso oportuno a información veraz que facilite la toma de decisiones frente a condiciones de enamoramiento con presencia de comportamientos violentos en sus diferentes manifestaciones.

1. INTRODUCCIÓN

La violencia contra las mujeres y los niños(as) representa una de las trasgresiones a los derechos humanos más extendidas y menos atendidas en nuestro país (CEPAL, 1996). Se trata de una situación compleja, debido a sus raíces e implicancias afectivas, sociales y culturales. Estudios anteriores advierten acerca de los efectos adversos de la tolerancia social frente a la violencia (MIMP, 2016), explicando los mecanismos cognitivos que subyacen a situaciones como la justificación, permisividad e inacción ante el castigo físico hacia los niños y el abuso hacia las mujeres.

El estudio se realizó con metodología mixta, empleando encuestas, entrevistas y grupos focales, lo que ha permitido identificar variables como la tolerancia a la violencia, así como los factores de riesgo que deben ser abordados a través de intervenciones focalizadas desde las evidencias para la prevención de la VBG.

Con la finalidad de acceder a información como parte de la evaluación, el trabajo de campo se realizó entre septiembre y octubre de 2022, a través de actividades presenciales, en una muestra representativa de 71 instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, San Juan de Miraflores y Villa María del Triunfo. A la vez, se ha recogido información cualitativa con adolescentes y actores clave, lo cual ha ayudado a complementar los resultados obtenidos mediante la aplicación de un total de 1.311 encuestas a adolescentes de ambos sexos, de cuarto y quinto de secundaria.

Los hallazgos permiten evidenciar cómo la dinámica familiar influye en el comportamiento de las y los adolescentes en términos generales, y de forma específica en los vínculos afectivos que se generan durante el enamoramiento, donde la violencia está presente en diversas manifestaciones y grados de intensidad.

También se identifican las justificaciones que se plantean frente a la posibilidad de desarrollar comportamientos violentos, tanto en hombres como mujeres. Vale la pena destacar que no necesariamente los hombres son los que manifiestan mayor tendencia y actitudes favorables hacia la violencia, sino que también son aspectos compartidos por las mujeres, resultado relevante para el momento de diseñar algún tipo de intervención.

Otro de los aspectos que se identifican es la escasa reflexión y cuestionamiento que existe en torno a las prácticas violentas que parten desde la familia. Existe una dinámica en las familias que predisponen a la búsqueda de afectos que no necesariamente son los más saludables, identificando que la presencia de

disfuncionalidad¹ en las familias condiciona a que se establezcan vínculos poco saludables, tanto en hombres como mujeres.

Para el logro de los objetivos del presente estudio, fue fundamental el apoyo del equipo de campo. Se tuvo un total de cinco encuestadoras para lograr cubrir la muestra de escuelas previstas para el estudio, quienes desplegaron diversas estrategias para acceder a la muestra definida desde un inicio. Es importante destacar el apoyo brindado por el personal directivo y otras autoridades educativas, quienes facilitaron el acceso, previas coordinaciones.

1 El término de familia “disfuncional” es mencionado tanto por adultos como por adolescentes en el estudio y hace referencia a la dinámica familiar insana donde la violencia está presente. Según Stoop & Masteller (1997): “Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal”.

2. ANTECEDENTES Y CONTEXTO

La Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó en 1993 una declaración sobre la supresión de la violencia hacia la mujer, y, desde el 1996, es reconocida como prioridad en salud pública por la OMS. En la Asamblea Mundial de la Salud de mayo de 2016, los Estados miembros refrendaron un plan de acción mundial para fortalecer la función del sistema de salud, con el objetivo de abordar la violencia interpersonal, en particular contra las mujeres y las niñas, y contra los niños en general.

Miles de personas, y en mayor medida las mujeres, las niñas y los niños que viven en situación de pobreza son actualmente los más afectados, por ser los sectores más vulnerables de nuestra sociedad y los que conviven cotidianamente con esta experiencia al interior de sus propias familias (OPS, 2003). Desde entonces, las metas en salud pública, en educación comunitaria y comunicación social, han sido aumentar la conciencia acerca del problema de la violencia familiar, y dejar claro que puede prevenirse y que deben abordarse sus causas y consecuencias.

En el país se cuentan con datos actualizados de forma permanente a través de la Encuesta Nacional de Demografía y de Salud Familiar (ENDES), que considera a mujeres en edad reproductiva entre 15 a 49 años, lo que incluye solo a una parte de la población adolescente. En ese sentido, resulta insuficiente para abordar diversos temas sobre salud sexual y reproductiva, incluyendo el tema de violencia de género.

Según la ENDES (2021), el 54.9 % de las mujeres alguna vez unidas sufrieron algún tipo de violencia por parte del esposo o compañero, considerando que

“ La violencia contra la mujer es cualquier acción o conducta que, basada en su condición de género, cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer tanto en el ámbito público como en el privado². Esta manifestación del ejercicio de poder de una persona sobre otra, afecta la salud física, sexual y/o psicológica de las personas que la sufren, principalmente las mujeres y las niñas. ”
(INEI, ENDES 2015)

La inequidad de género es uno de los principales factores que condiciona la violencia contra la mujer, ya que es poco lo avanzado en generar estrategias e intervenciones efectivas que contribuyan con abordar y enfrentar este fenómeno social.

Se hace referencia a que los casos que se llegan a conocer de violencia hacia la mujer son mínimos frente a la realidad existente. A este fenómeno se le conoce como “iceberg” (Dirección General de Acción Social, del menor y la familia, 1998), pues solo es visible una pequeña proporción de la problemática, que mayormente son los casos más severos.

Las diversas manifestaciones de violencia afectan en mayor medida a las poblaciones económicamente más desfavorecidas, a los grupos étnicos marginados, personas con alguna discapacidad y menores de edad, quienes en su mayoría son excluidos de tener acceso a educación, salud, etc.

En el siguiente gráfico, Amnistía Internacional sistematiza claramente este fenómeno, donde lo que se conoce de la violencia son aquellos eventos severos y donde el daño es mayor:

Ilustración 1 - Iceberg de la violencia de género



Fuente: Amnistía Internacional - España (2013).

Cabe destacar que esas características visibles son la cúspide de una suma de años y actitudes que perjudican a las mujeres, y que establecen un contexto sociocultural sustentado muchas veces en la tolerancia frente a la violencia.

Son varios los condicionantes que se relacionan con la violencia de género, entre los cuales se identifica el haber experimentado una infancia donde la violencia entre los padres era frecuente. En un estudio realizado por la Fundación Bernard Van Leer (2011) sobre "Espacio para la Infancia", se afirma que existe un vínculo fuerte entre haber experimentado la violencia en la infancia y el uso de esta en la edad adulta. Uno de los principales factores de riesgo para reproducir la violencia en la vida adulta es haber sufrido maltrato infantil (Dutton & Hart, 1993; Morelato, 2011; Whitfield y otros, 2003; y Gil-González y otros, 2007). Estas experiencias de maltrato no solo se vinculan al espacio familiar, sino también al ámbito de la escuela.

Algunas causas de la violencia se pueden ver con facilidad, otras se arraigan profundamente en el entramado social, cultural y económico de las comunidades. Para lograr desentrañarlos, hace falta diseñar investigaciones cualitativas y multifactoriales que exploren el sistema de creencias, percepciones y valores que justifiquen y convivan con la práctica de la violencia doméstica (Palomino Madueño, 2005).

Es así como las relaciones de poder establecidas entre varones y mujeres generan un contexto de convivencia cargado de inequidades y con un predominante ejercicio de la autoridad por parte del varón. Esta situación hace que las relaciones de pareja se den bajo condiciones que colocan a la mujer en posición de desventaja, siendo ella quien asume mayores responsabilidades asociadas al trabajo del hogar, incluyendo la crianza de los niños y las niñas.

En este contexto, la aparición de situaciones de conflicto y violencia se producen de manera frecuente y se identifica que la mayoría de las veces se aceptan este tipo de interacciones; por un lado, porque la mujer no encuentra cómo reaccionar y en otros casos porque no existen las condiciones que faciliten la canalización de denuncias e intervenciones para poner límites a esa violencia.

Como antecedente, es importante tener en cuenta que los diferentes procesos de socialización en los que las personas se ven involucradas desde edades tempranas son espacios en los que se van estableciendo los estereotipos y pautas de comportamiento. En estos espacios, la inequidad de género está presente, sobre todo en los países de la región, generando contextos de vida donde la mujer resulta perjudicada.

Es importante tener en cuenta que el “género” es una construcción sociocultural, que se va instalando a través de diversos espacios y procesos, donde se destaca:

1. Espacios de socialización como: familias, escuela, grupos religiosos, trabajo, medios de comunicación.
2. Sistemas simbólicos (lenguaje, costumbres, ritos).
3. Sistemas de normas y valores (jurídicos, científicos, políticos).
4. Identidades subjetivas (formas de pensar, sentir y relacionarse).

En el ámbito del desarrollo, “un objetivo de equidad de género a menudo requiere incorporar medidas encaminadas a compensar las desventajas históricas y sociales que arrastran las mujeres” (UNESCO, 2014). Por ejemplo, el derecho al voto de las mujeres cada vez es más universal, el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos también es una medida que beneficia a las mujeres, incluyendo a las adolescentes.

Por ello, el presente estudio desarrollado por FH Perú se centra en conocer de una forma más amplia el fenómeno de la violencia entre parejas de adolescentes, que responden a estos condicionamientos, donde las mujeres generalmente son quienes se ven expuestas a diversas situaciones y formas de violencia; debido a que es un tema poco estudiado de forma sistemática, que

proporciona información importante para determinar hacia donde establecer las líneas para abordar la problemática desde las relaciones entre pares. De esta manera, se espera poder abordar una problemática que no ha sido explorada de manera directa y contribuir en su solución a través de intervenciones que se enfoquen en la violencia desde una edad temprana.

2.1. La adolescencia en el Perú

En tiempos pasados, niñas, niños y adolescentes fueron socializados en representaciones de la sexualidad en función de la reproducción, del matrimonio y de una cultura del silencio. Las manifestaciones de la sexualidad, por lo tanto, eran mucho más limitadas y encubiertas, además, por sentimientos de culpa.

En la actualidad, las nuevas generaciones buscan respuestas a sus inquietudes sobre sexualidad, en diversos lugares y fuentes. Si bien el acceso a información es menos limitado, no necesariamente se accede a la información más adecuada. Teniendo en cuenta que el inicio de la actividad sexual es, en general, más temprano, tanto en mujeres como en varones, surge la necesidad de intervenciones que promuevan estilos de vidas saludables y responsables, incluyendo la prevención de embarazos y de la VBG.

En esta etapa del desarrollo, el proceso de enamoramiento cobra mayor importancia, considerando que no solo es un proceso de construcción e inicio de la consolidación de la personalidad, sino que justamente ocurre una serie de situaciones de pareja, tanto positivas como negativas. Esta etapa es caracterizada, según lo señala Quiroga (2009), porque suele aparecer con intensidad el impulso sexual, lo que motiva la búsqueda de las primeras experiencias sexuales y la formación de pareja.

Como parte de la socialización, la familia y la sociedad son los espacios destinados a crear las condiciones adecuadas para el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, que a futuro proporcione las herramientas para el ejercicio de una sexualidad sana, placentera y responsable, lo que constituye una necesidad impostergable y una obligación de quienes conformamos el mundo adulto. De cómo asumamos o no esta tarea afectará a la sociedad en general, pues el ejercicio de la sexualidad con responsabilidad individual, familiar y social aporta significativamente a la búsqueda de una mejor calidad de vida.

UNICEF (2020), a través de su publicación "Ser adolescente en el Perú", destaca que el país "tiene como tarea pendiente caracterizar a las y los adolescentes y sus vivencias. Hasta ahora, la mayoría de modelos explicativos de esta etapa de vida fueron desarrollados para sociedades muy distintas a la peruana, y, por tanto, no incorporaban variables cruciales del contexto como la exclusión, pobreza y diversidad cultural que condicionan cómo cada adolescente llega a ser quién es".

A la vez, se hace un llamado sobre “la falta de un acercamiento a la caracterización de las y los adolescentes parece estar ligada a su poca presencia en la agenda de la política pública. Sin embargo, la decisión de contar con la política nacional de educación y bienestar adolescente, que está en proceso de formulación y aprobación, es una oportunidad muy valiosa para trabajar desde una visión más documentada y realista de esta etapa de vida y nos impone la urgencia de acercarnos más a un perfil de la adolescencia peruana”.

En este sentido, es prioritario la implementación de la Educación Sexual Integral, como una alternativa para dar respuesta a las necesidades de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, proteger y promover su salud de forma integral, su bienestar y su dignidad al ofrecerles las herramientas necesarias en materia de conocimientos, actitudes y habilidades.

La educación sexual integral es una condición previa para ejercer plena autonomía corporal, lo que exige no solo el derecho de tomar decisiones sobre el propio cuerpo, sino también la información para tomar estas decisiones de manera informada, que ayude a la prevención de los riesgos que afectan el desarrollo y proyecto de vida de adolescentes y jóvenes.

Las encuestas nacionales de ENAHO, ENDES, ENARES, entre las más relevantes sobre aspectos de salud, familia y relaciones desarrolladas por el INEI, no abordan el tema de la VBG en parejas de adolescentes, pero proporcionan información importante respecto a variables que se vinculan con la violencia, no de forma específica en cuanto a la etapa del enamoramiento en la adolescencia temprana.

Los estudios que se identifican respecto al tema son puntuales y limitados, básicamente tesis universitarias y artículos de investigación, los que proporcionan información importante, donde se identifican como actos violentos en la pareja las discusiones, peleas y celos por parte del varón (Hernando-Gómez, Maraver-López & Pazos-Gómez, 2016).

En el Perú, la información sobre el tema de VBG en adolescentes es limitada (Zeña-Ñañez, Morocho-Alburqueque y otros, 2022), al punto de que no siempre se consideran ambos sexos y a los adolescentes de edades tempranas, teniendo en cuenta que la violencia en la pareja se sustenta en aprendizajes que se dan desde los procesos primarios de socialización.

En este contexto, es que Fundación contra el Hambre ha desarrollado el presente estudio diagnóstico para conocer qué variables o factores se relacionan con la VBG, de tal forma que sea posible establecer algunas líneas estratégicas que contribuyan con abordar la violencia en la adolescencia, basada en la evidencia y que ayude a facilitar espacios saludables para el desarrollo pleno de los derechos de las y los adolescentes.

2.1.1. Principales problemas que afectan a la población adolescente

La adolescencia como una etapa del desarrollo es fundamental, pues en ella se producen diversos cambios que generan cierto desequilibrio emocional en varones y mujeres, estableciendo un proceso de tránsito de la niñez a la adultez, en el que muchas veces se trata de asumir una serie de responsabilidades sin contar con las habilidades y recursos necesarios (Colom Bauzá & Fernández Bennassar, 2009). A la vez, esta etapa del desarrollo marca la diferencia entre el paso de ser personas totalmente dependientes de padres o cuidadores a ser progresivamente responsables e independientes, lo que no necesariamente implica que se cuenten con las capacidades para lograr ese cambio (Mansilla, 2000).

Son varios los problemas que afectan a la población adolescente en el país, dentro de los que se destaca:

Ilustración 2 – Problemas que afectan a las y los adolescentes

<p>ESCOLARIDAD Y ACTIVIDAD</p>	<p>Deserción escolar: en el año 2021, el 83.5 % de la población adolescente de 12 a 16 años de edad estuvo matriculada en algún año de educación secundaria (INEI, 2022).</p> <p>En cuanto a las actividades que realizan las y los adolescentes, en la ENAHO se especifica que, al 2022, el 50% de adolescentes de 14 a 17 años solo se dedica a estudiar; el 22.8% estudia y trabaja, lo que indica que son un grupo poblacional que ya debe generar sus propios recursos y, a la vez, dedicarse a sus estudios (ENAHO, 2022).</p>
<p>SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA</p>	<p>Embarazo adolescente: a través de la Dirección de Salud Sexual y Reproductiva, el Ministerio de Salud reporta que los adolescentes entre los 12 a 17 años representan al 10.8 % de la población en el Perú y, de este total, existe un 10.1 % de embarazo en adolescentes en zona urbana y el 22.7 % en zona rural, notándose la gran diferencia de acuerdo con el ámbito de residencia. La tasa de natalidad en adolescentes de 15 a 19 años en el país es del 9%, mientras que una de cada cuatro mujeres (24%) de entre 20 y 49 años tuvo un hijo antes de los 18 años y casi la mitad (41%) antes de los 20 años (MINSAL, 2017).</p>
<p>VIOLENCIA</p>	<p>Existencia de casos de violencia escolar en sus diversas intensidades, que llega alrededor del 75% de estudiantes ha sido víctima de agresiones por parte de sus compañeros alguna vez (SISEVE - MINEDU, 2021). Cuando se analiza la información, se identifica que esta avanza progresivamente, de 8 % en el nivel inicial, 39 % en primaria y casi 53 % en secundaria, siendo la violencia sexual la causal de los reportes en un 30% de casos.</p> <p>En cuanto a la violencia sexual entre enero y febrero de 2022, los Centros de Emergencia Mujer han atendido 7794 casos de violencia contra la niñez y adolescencia, de los cuales 1078 corresponden a violación sexual contra ellas y ellos y de estos 1004 a niñas y adolescentes mujeres (Defensoría del Pueblo, 2022).</p>

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar, las y los adolescentes en el país atraviesan por diversas situaciones que atentan contra su integridad, lo que genera la

necesidad de intervenir de forma imperiosa para establecer acciones que se centren en disminuir y eliminar aquellos factores que vienen afectando a este grupo poblacional.

Por ello, estudios como el desarrollado por FH Perú son de suma importancia, ya que proporcionan información concreta respecto a las características, en este caso de la violencia de manera general, y a nivel específico de la VBG en la etapa del enamoramiento en la adolescencia. De esta forma, se proporcionan diversas posibilidades de intervención, con el objetivo de contribuir con la mejora continua del bienestar de las y los adolescentes.

2.2. Modelo ecológico para la comprensión de la violencia: Componentes

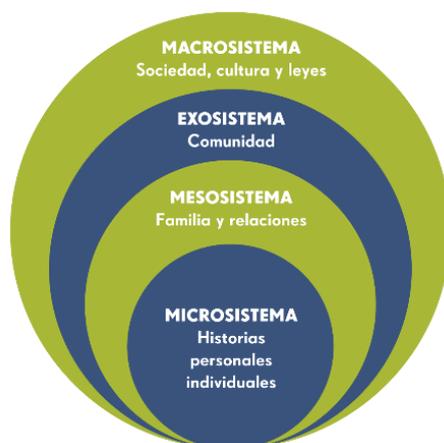
Como parte del estudio, se reconoce que el entorno familiar es fundamental para comprender la presencia de la VBG entre adolescentes, lo que hace necesario tener en cuenta un marco conceptual de referencia que identifica los diversos componentes y proporciona información de los diversos ámbitos en los cuales intervenir si se desea abordar la problemática de la violencia a escala general.

De acuerdo con el modelo ecológico, la violencia basada en género es determinada por diversos factores que interactúan entre sí; de esta manera influyen en su aparición y mantenimiento de diversos elementos de la esfera personal de los miembros de la familia, así como factores sociales, económicos y culturales del contexto.

El modelo ecológico propone que la violencia es *multifactorial* y que, de alguna forma, las personas se ven expuestas o están en riesgo, teniendo como referencia los ámbitos en los cuales se desenvuelven.

En la siguiente ilustración, se especifican los niveles que el Modelo Ecológico delimita, en cuanto a los factores que influyen en la exposición, aprendizaje y vivencia de la violencia:

Ilustración 3 – Modelo ecológico de los factores de riesgo compartidos por los subtipos de violencia interpersonal



Fuente: OMS, Prevención de la Violencia (2006).

Para tener un impacto sostenible en la prevención de la violencia sexual y en pro de la igualdad de género, es imprescindible trabajar en varios ámbitos: individual, familia, comunidad y sociedad. Así, los cambios en cada ámbito se refuerzan entre sí y generan nuevos avances. Por ejemplo, es difícil impulsar relaciones igualitarias a nivel de la pareja, si no se cuenta con un entorno favorable a nivel de la familia, la comunidad e incluso la sociedad, a través de las leyes y normas vigentes.

El trabajo tanto sensible como transformador de género se puede llevar a cabo en cada uno de estos ámbitos.

1. En el ámbito de la *sociedad*, se puede trabajar en el cambio de leyes y normas, no solo en materia de violencia sexual y/o de género, sino también en temas como maternidad y paternidad, educación en igualdad, entre muchos otros tópicos que logran un entorno favorable a la igualdad de género. De igual modo, se puede trabajar con los medios de comunicación para cambiar los imaginarios colectivos, combatir la normalización de la violencia, denunciar los niveles de violencia existentes, etc.
2. En el ámbito de la *comunidad*, se puede trabajar, por ejemplo, con los estereotipos de género, a través de la educación en igualdad en los colegios, o también la mejora de la seguridad urbana para las mujeres y niñas, entre muchas otras medidas.
3. En el ámbito de la *familia*, se pueden trabajar modelos de crianza positiva en igualdad, promover una mayor flexibilización de los roles de género a nivel del hogar, sensibilizar sobre el enamoramiento sin violencia, y más.
4. En el ámbito *individual*, se pueden fortalecer los conocimientos de derechos en igualdad y/o derechos sexuales y reproductivos, fomentar procesos de empoderamiento con niñas y adolescentes para poder negociar las relaciones sexuales, promover con los hombres, adolescentes y varones formas igualitarias y no violentas de "ser" hombre, desde el enfoque de nuevas masculinidades.

Abordar el fenómeno de la violencia en sus diversas manifestaciones implica un análisis de los diversos ámbitos en los que se genera y ocurre, lo que permitirá conocer la mejor forma de establecer estrategias efectivas.

2.3. Tipos de violencia: Estadísticas nacionales

En Perú se cuenta con la Ley N° 30364, Ley para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar, que define a la violencia contra las mujeres como:

Cualquier acción o conducta que les causa muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico por su condición de tales, tanto en el ámbito público como en el privado. Se entiende por violencia hacia las mujeres:

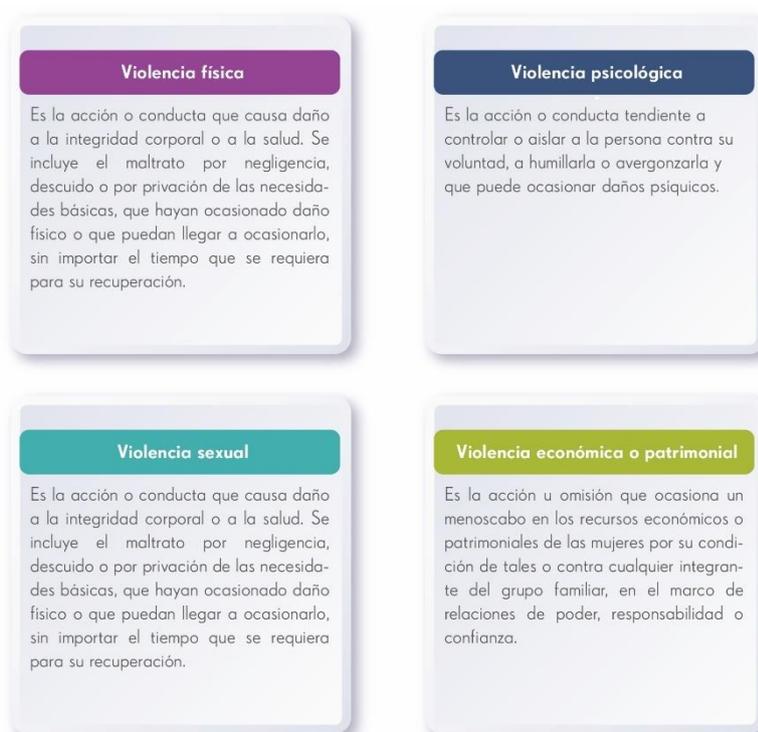
La que tenga lugar dentro de la familia, unidad doméstica o en cualquier otra relación interpersonal, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio que la mujer. Comprende, entre otros, violación, maltrato físico o psicológico y abuso sexual.

La que tenga lugar en la comunidad, sea perpetrada por cualquier persona y comprende, entre otros, violación, abuso sexual, tortura, trata de personas, prostitución forzada, secuestro y acoso sexual en el lugar de trabajo, así como en instituciones educativas, establecimientos de salud o cualquier otro lugar.

La que sea perpetrada o tolerada por los agentes del Estado, donde quiera que ocurra.

Los tipos de violencia tipificados en la Ley N° 30364 son los siguientes:

Ilustración 4 – Tipos de violencia



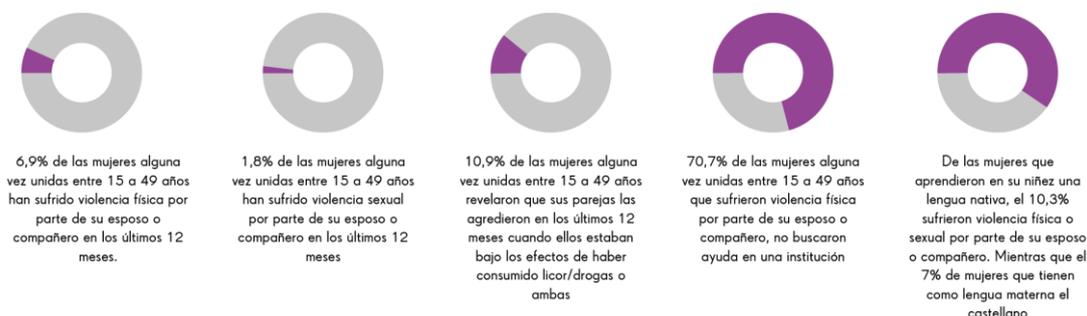
Fuente: Ley 30364.

En el país, casi 8 de cada 100 mujeres alguna vez unidas declararon que fueron víctimas de violencia física y/o sexual por parte de su actual o último esposo, o compañero en los 12 meses anteriores a la encuesta.

Según la última encuesta ENDES (2021), desarrollada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú (INEI), se identifican los siguientes datos relacionados con la violencia contra la mujer, que son sistematizados a través del Observatorio Nacional, donde se incluyen datos de las mujeres en edad fértil, rango de edad que se inicia desde los 15 años, es decir, desde la adolescencia, como se puede observar a continuación:

Ilustración 5 – Datos de violencia contra la mujer

PERÚ: VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EJERCIDA POR EL ESPOSO O COMPAÑERO EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES (ENDES 2021)



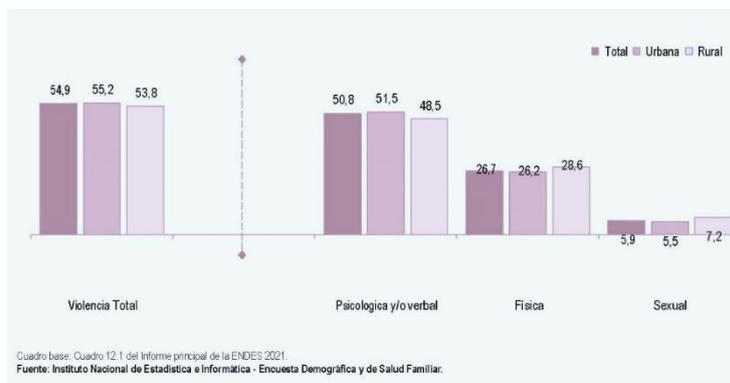
Fuente: Observatorio Nacional de Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar.

Según los datos de la ENDES (2021), se identifican los siguientes resultados relevantes para el tema del presente estudio:

1. El 54.9% de mujeres fueron víctimas de violencia ejercida alguna vez por el esposo o compañero. Con tendencia a ser mayor en las residentes del área urbana (55.2%) en comparación con las residentes del área rural (53.8%).
2. El 50.8% de casos se refieren a violencia psicológica y/o verbal, que incluyen insultos, gritos, burlas, faltas de respeto, amenazas, entre otras que afectan la integridad y autoestima de la persona.
3. El 26.7% de mujeres reportan la ocurrencia de violencia física, que se refiere a los golpes, cachetadas, jalones, patadas, entre las más frecuentes.
4. Y se destaca un 5.9% de casos de violencia sexual, que se refiere al acoso y obligación de tener relaciones sexuales sin consentimiento.

En la siguiente ilustración se especifican los datos sobre violencia contra la mujer según el ámbito de ocurrencia:

Ilustración 6 – Estadísticas de violencia contra la mujer (2021)



Fuente: ENDES 2021, INEI.

Entre enero y abril de 2022, en Perú se atendieron 17.247 casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes. Estas cifras se han incrementado durante la pandemia por la COVID-19, según alerta el informe sobre la situación de los derechos humanos en el Perú, elaborado por el Colectivo EPU. El documento advierte que el Estado peruano aún no implementa recomendaciones para garantizar los derechos humanos en el país.

Como parte del cuarto ciclo del Examen Periódico Universal, un mecanismo de seguimiento a los compromisos asumidos por los estados miembros ante las Naciones Unidas advirtió que Perú aún no cuenta con datos unificados sobre judicialización de la violencia sexual contra menores de edad. En este panorama, las víctimas sufren desprotección, falta de debida diligencia y la inoperancia del sistema de justicia penal.

En este contexto, es que se consideró importante el estudio diagnóstico sobre la VBG en la adolescencia, ya que no existe un estudio sistemático que permita contar con evidencia que ayude en la gestión de intervenciones enfocadas de forma adecuada en este grupo poblacional.

3. METODOLOGÍA

3.1. Objetivos del estudio

Objetivo general

Elaboración de un estudio sobre violencia de género en las relaciones de pareja de adolescentes de 4to y 5to de secundaria en tres distritos periurbanos de Lima.

Objetivos específicos

1. Identificar a través de procesos de evaluación cuantitativos y cualitativos las variables que intervienen en la violencia de género entre adolescentes.
2. Conocer en qué medida las y los adolescentes cuentan con recursos para la identificación de los riesgos y factores protectores, ante la violencia de género en los diferentes espacios en los que interactúan, incluyendo la etapa del enamoramiento.
3. Determinar el grado de exposición a la violencia en adolescentes de ambos sexos y su influencia en el desarrollo de comportamientos de este tipo a nivel de las relaciones de pares.
4. Conocer el nivel de información respecto a los pasos a seguir ante situaciones de violencia, en sus diversas manifestaciones.

3.2. Ámbito del estudio

El estudio se ha realizado en tres distritos de Lima Metropolitana: San Juan de Lurigancho en Lima Este, Villa María del Triunfo y San Juan de Miraflores en Lima Sur. En los tres distritos se ha considerado el trabajo con instituciones educativas públicas, teniendo como referente la siguiente cantidad por zona:

ZONAS FOCALIZADAS

40 I.E. en San Juan de Lurigancho

50 I.E. en San Juan de Miraflores

16 I.E. en Villa María del Triunfo

En total, el estudio se ha realizado en 71 escuelas públicas, seleccionadas de forma probabilística, como se verá más adelante.

3.3. Variables que orientaron el estudio

Teniendo como centro la VBG entre parejas de adolescentes, se delimitaron los ejes temáticos, tanto para el desarrollo de la indagación cualitativa como cuantitativa, en la que se determinaron las variables vinculadas a la VBG que se relacionan con el comportamiento final de las personas, en este caso con la presencia de la violencia en sus diversas manifestaciones, en la etapa del enamoramiento en adolescentes, como se muestra a continuación:

Tabla 1 – Variables que orientaron el estudio

DIMENSIÓN	CONTENIDOS
COGNITIVA	Conceptos de género y violencia.
	Nivel de información sobre la VBG.
	Tipos de VBG.
	Conocimiento sobre los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes.
DEMUNA	Nociones y representaciones sobre la violencia.
	Percepciones sobre la equidad de género.
	Creencias sobre los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes.
	Valoraciones sobre las relaciones entre adolescentes.
COMPORTAMENTAL	Reacciones ante eventos violentos entre pareja de adolescentes.
	Decisiones sobre conflictos entre parejas adolescentes.
	Relacionamiento entre enamorados adolescentes.

Fuente: Elaboración propia.

3.4. Técnicas e instrumentos empleados

Por medio del presente documento, será posible conocer los diferentes procesos desarrollados, no solo desde la identificación de necesidades para acceder a las Instituciones Educativas, sino, sobre todo, para mantener la selección representativa de las mismas, ya que hubo casos en que el personal directivo no facilitó el acceso a su escuela, y se tuvo que reemplazar para completar la muestra definida desde un inicio.

La evaluación se realizó a través de técnicas mixtas, desarrollándose una encuesta para adolescentes, entrevistas y grupos focales con algunos otros actores con la finalidad de contar con información complementaria, que ayudó a una mejor comprensión del fenómeno de la VBG en población adolescente. Para lo cual se contó con un equipo de seis personas, la responsable del estudio y cinco encuestadoras de campo.

En el siguiente gráfico se especifican las técnicas empleadas:



Fuente: Elaboración propia.

En el Anexo N° 1 se adjuntan los instrumentos empleados, tanto a nivel cuantitativo como cualitativo, y el respectivo consentimiento informado, así como el equipo a cargo del trabajo de campo para la aplicación de las encuestas y la descripción del proceso de recojo de información.

Encuestas:

En cuanto a las encuestas, en la siguiente tabla se especifica la muestra determinada para el presente estudio:

Tabla 2 – Encuestas por distritos

DISTRITOS	CANTIDAD DE ESCUELAS	CANTIDAD DE ENCUESTAS POR COLEGIO	TOTAL DE ENCUESTAS
San Juan de Lurigancho	40	18	720
San Juan de Miraflores	15	19	272
Villa María del Triunfo	16	19	311
TOTAL	71		1303

Fuente: TDR FH Perú.

Es importante mencionar que en ciertos colegios se aplicaron más encuestas de las previstas, por lo que al final se ha contado con un total de 1311, ocho más de las planificadas, pero que igual se consideraron y no generan mayor diferencia en los resultados:

Tabla 3 – Total encuestas aplicadas

DISTRITOS	N°	PORCENTAJE
San Juan de Lurigancho	722	55.07
San Juan de Miraflores	287	21.89
Villa María del Triunfo	302	23.04
TOTAL	1311	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Entrevistas y grupos focales

Como parte del estudio se propuso complementar la indagación con algunas entrevistas y grupos focales, pues, para una mejor comprensión del tema central, se consideró importante usar estas dos técnicas cualitativas con actores clave y adolescentes, como se muestra a continuación:

Tabla 4 – Total de entrevistas y grupos focales realizados

DISTRITOS	TÉCNICAS CUALITATIVAS	
	GRUPOS FOCALES	ENTREVISTA
Villa María del Triunfo (2 II.EE.)	3	4
San Juan de Miraflores (2 II.EE.)	3	5
San Juan de Lurigancho (1 II.EE.)	1	2
TOTAL	7	11

Fuente: Elaboración propia.

Los grupos focales se han desarrollado con adolescentes de ambos sexos, de cuarto y quinto de secundaria, según las facilidades que se contaron en el momento en las diferentes instituciones educativas. En tanto, debido a que la disposición del Ministerio de Educación sugiere que las y los alumnos no pueden perder horas de clases, se trabajó en los horarios de tutoría, que cedieron parte de su tiempo para el desarrollo de estos grupos.

En el caso de las entrevistas, estas se realizaron con:

1. Directores y subdirectores de II.EE.
2. Coordinadores de TOE de II.EE.
3. Docentes tutores de II.EE.
4. Actores clave de: Defensoría del Pueblo, ONG y DEMUNA.

En el caso de otras oficinas del Estado vinculadas al tema de violencia, si bien se mandaron las cartas, el proceso demoró más de lo previsto y no se logró incorporar en el presente informe, como es el caso de la Comisaría de la Mujer en San Juan de Miraflores.

Es importante mencionar que debido a que la información ha sido repetitiva, desde el punto de vista en que se han ido encontrando coincidencias entre los

aportes producto de la indagación, se aplicó el criterio de saturación, puesto que no se identificaron nuevos datos e información relevante para el estudio.

Selección de la muestra

Como inicio del proceso de selección de la muestra, se adecuaron las bases de los tres distritos obtenidas a través de ESCALE, el Sistema de Información sobre las estadísticas de la calidad educativa del Ministerio de Educación, con el que fue posible seleccionar las II.EE. con nivel secundario de los tres distritos priorizados, con base en lo cual se realizó el proceso de selección.

A fin de tener bases depuradas para ser trabajadas con ayuda del "Programa/SOFTWARE" estadístico EPIDAT: Programa para Análisis Epidemiológico de Datos V.4.2, se revisaron las bases de datos para proseguir con el procedimiento estadístico de muestreo probabilístico.

Se realizaron los cálculos correspondientes según lo requerido, considerando una tasa de atrición o pérdida del 15 %.

Tabla 5 – Datos del procedimiento de selección muestral de colegios

UNIDAD	DISTRITOS	POBLACIÓN DE COLEGIOS	MUESTRA MÍNIMA	PORCENTAJE DE PÉRDIDA O ATRICIÓN DE LA MUESTRA	MUESTRA AJUSTADA A PÉRDIDA*	PROBABILIDAD DE SELECCIÓN
UGEL 01	San Juan de Miraflores	32	15	15%	18	56.25%
	Villa María del Triunfo	31	16	15%	19	61.29%
UGEL 05	San Juan de Lurigancho	83	40	15%	46	55.42%
TOTAL		146	71	N.A.	83	N.A.

*Redondeado al entero superior, N.A.: Dato no aplica para reporte.

Como parte de las coordinaciones iniciales, se enviaron correos al personal directivo de las II.EE. seleccionadas, adjuntando la documentación de FH. Posteriormente, se les llamó para explicarle sobre el estudio y se agendó una visita. En otros casos, fue desde el inicio a la IE y se hacía la explicación del estudio con las actividades que se requería desarrollar.

Es importante mencionar que, si bien se necesitaban 71 escuelas, se consideró un porcentaje de respaldo en cada distrito, para cumplir con la muestra en el caso de que no se pudiera trabajar en alguna IE. Durante el proceso de trabajo de campo se tuvo que escoger adicionalmente otras II.EE., llegando a contar con una muestra total de 92 instituciones para hacer el trabajo efectivo en la cantidad prevista. En el Anexo N.º 3 se adjunta la relación de II.EE. que conformaron parte del estudio.

En cuanto a la selección de alumnas y alumnos de 4to y 5to de secundaria, la elección fue aleatoria, aunque no siempre se tuvo las facilidades de poder contar con acceso a todas las aulas, ya que, de acuerdo con los horarios disponibles al momento de la aplicación, el personal asignado por la dirección para apoyar en la actividad seleccionó al azar la cantidad de estudiantes de ambos sexos de los dos años de estudio previstos.

3.5. Consideraciones éticas

Abordar el tema de la violencia en general resulta ser una tarea que demanda una serie de aspectos y consideraciones éticas que, por un lado, permitan la facilidad de expresión por parte de las y los informantes; pero, a la vez, se debe evitar movilizar emocionalmente a las personas, pues no se sabe quiénes podrían estar involucrados o viviendo en un contexto violento.

Al momento de definir la metodología para el estudio, se tuvo en cuenta que el tema de la violencia es muy sensible y se debía evitar ser "invasivos" y generar alguna reacción emocional que el equipo a cargo del trabajo de campo no pudiera manejar.

Por ello, al momento de diseñar los instrumentos, las preguntas fueron formuladas de tal forma que no resulten invasivas para las y los adolescentes, tanto en la encuesta como en entrevistas y grupos focales, por lo que no se usaron preguntas dirigidas hacia enfocar si la persona era o había sido o no víctima de algún tipo de violencia.

En el caso de los grupos focales que se realizaron con las y los adolescentes, el proceso de indagación permitió que los participantes pudieran expresarse de forma libre y en todo momento se evitó puntualizar si habían pasado o no por situaciones de violencia en el enamoramiento, a pesar de que algunos de las y los participantes hicieron referencia a casos de personas conocidas o de ellos mismos.

Teniendo en cuenta lo mencionado, en el presente estudio se consideró:

1. **Consentimiento verbal informado:** para ello se elaboró un consentimiento informado que fue leído antes de cualquier actividad, lo que también incluía la autorización para participar de forma voluntaria, ya sea en los grupos de discusión, entrevistas, pero sobre todo en la aplicación de la encuesta. Este procedimiento consiste en que la persona a cargo de la actividad proporciona información y explicación en lenguaje comprensible, acerca de los objetivos del estudio, la naturaleza de esta, como también de su rol en ella como participantes, que puede ser verbal o escrito. Ambos procedimientos se usan en procesos de investigación. En el Anexo N.º 1 se adjunta el formato de consentimiento.
2. **Uso de datos generales:** si bien se registraron los datos de las personas entrevistadas, para el procesamiento y presentación de citas, solo se usó la descripción general del cargo y el distrito. En el caso de las encuestas, estas fueron anónimas. En los grupos focales, solo se anotaron los nombres al momento de colocarles los solapines para facilitar la comunicación.

Asimismo, y como parte de la política de salvaguarda que se suele considerar para el trabajo con menores de edad, durante las actividades con las y los adolescentes, no se tomaron fotografías con la finalidad de reservar la identidad, y dar mayor confianza y privacidad durante las actividades.

3.6. Procesamiento y análisis

Considerando el tipo de investigación y la población objetivo, las técnicas empleadas han sido las que se consideraron adecuadas para aplicarse a personas con distintos tipos de discapacidad; por ello, el procesamiento también ha sido bastante básico dada las características de la data.

Procesamiento cuantitativo:

El análisis de los datos de la encuesta aplicada como parte de la evaluación, y que es motivo del estudio exploratorio, permitió acceder a información sobre los objetivos previstos, por lo que fue necesario una fase de revisión de documentos relacionados con el tema, para el diseño de instrumentos y proceso de observación, que contribuyó con el análisis de la data cuantitativa.

Los datos obtenidos a través de la encuesta aplicada a cada uno de los menores fueron consolidados en una base de datos en una hoja de cálculo de Microsoft Excel, tras lo cual se realizó la limpieza y anonimización correspondiente.

Los datos fueron importados al programa estadístico STATA versión 17.1 (*Stata Corporation, College Station, Texas, USA*), con el cual se realizó el análisis estadístico descriptivo de los datos recolectados mediante determinación de frecuencias absolutas (n), relativas (%), e intervalos de confianza al 95 % para las variables sociodemográficas (distrito de residencia, año de estudios, sexo, edad para escolaridad) y las respuestas obtenidas en la encuesta para cada parte.

Asimismo, se realizaron evaluaciones bivariadas entre las respuestas obtenidas de cada una de las partes de la encuesta según las variables sociodemográficas de las muestras, para lo cual se aplicó la prueba chi cuadrado de Pearson. En tanto, dichas asociaciones se ejecutaron considerando un nivel de significancia de 0,05.

Se realizaron gráficos de distribución de frecuencias relativas mediante barras apiladas, tanto para el análisis descriptivo como para el análisis bivariado.

Procesamiento cualitativo:

El procesamiento de la información responde a las pautas metodológicas que parten de las propias categorías de temas y subtemas que se considerarán en las guías de entrevistas y grupos focales, con base en lo cual se emplearon matrices de síntesis o de transformación de la información que se fue recolectando, para lo cual se tomaron notas al momento de la realización de las entrevistas y grupos focales, que fueron grabadas como respaldo. Solo en un par de casos no se autorizó la grabación.

El proceso de análisis de la información cualitativa se desarrolló de la siguiente forma:

1. Se grabaron casi todas las entrevistas y sesiones grupales. Algunos directivos no autorizaron ser grabados.
2. Transcripción de los audios mediante el programa <https://trint.com/>, con base en lo cual se cruzó la información con las matrices de síntesis de actividad (Anexo N.º 1), donde se tomaron nota de las ideas clave durante las actividades.
3. Revisión de la información en función de los ejes temáticos prioritarios y análisis en función de los requerimientos del documento final.
4. Identificación de información relevante para incluir en el informe, con las respectivas citas significativas.

4. PARTICIPANTES DEL ESTUDIO: CARACTERIZACIÓN

En cuanto al distrito de procedencia, la mayoría, corresponden a San Juan de Lurigancho con un 55.07%, seguidos del 23% de Villa María del Triunfo y del 21.8% de San Juan de Miraflores.

Tabla 6 – Distrito de procedencia

DISTRITOS	N°	PORCENTAJE
San Juan de Lurigancho	722	55.07
San Juan de Miraflores	287	21.89
Villa María del Triunfo	302	23.04
TOTAL	1311	100.00

Fuente: Encuestas adolescentes.

Respecto a la nacionalidad, la mayoría son peruanos (96%) y solo el 4% refiere otro tipo de nacionalidad, donde destacan migrantes venezolanos.

Tabla 7 – Nacionalidad de participantes

DISTRITOS	N°	PORCENTAJE
Peruano(a)	1260	96.11
Otro - Extranjero(a)	51	3.89
Argentino(a)	2	3.92
Chileno(a)	3	5.88
Paraguayo(a)	1	1.96
Venezolano(a)	42	82.35
No sabe / No responde	3	5.88

Fuente: Encuestas adolescentes.

En relación con el grado de estudios, es casi similar, 50.2% de quinto de secundaria y el 49.8 % de cuarto.

Tabla 8 – Año de estudios

AÑO DE ESTUDIO	N°	PORCENTAJE
Cuarto de secundaria	653	49.81
Quinto de secundaria	658	50.19
TOTAL	1311	100.00

Fuente: Encuestas adolescentes.

Respecto al sexo de las y los adolescentes, el 50 % son mujeres y el otro 50 % son varones, conforme a lo requerido por el estudio para acceder a información de ambos géneros.

Tabla 9 – Distribución de la frecuencia de la muestra según sexo

SEXO	N°	PORCENTAJE
Masculino	656	50.04
Femenino	655	49.96
TOTAL	1311	100.00

Fuente: Encuestas adolescentes.

Finalmente, y en lo referente a la edad, se han conformado dos rangos, teniendo en cuenta la edad escolar promedio según el grado de estudios y otro rango con las edades que no suelen ser las correspondientes a los grados de estudios considerados en el presente proceso de diagnóstico, como se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 10 – Distribución de la frecuencia de la muestra según edad

EDAD	N°	PORCENTAJE
14 años	3	0.23
15 años	299	22.81
16 años	583	44.47
17 años	348	26.54
18 años	66	5.03
19 años	10	0.76
20 años	2	0.15
EDAD PARA SU ESCOLARIDAD		
En edad escolar promedio (14 a 16 años)	885	67.51
Sobre edad escolar promedio (17 a 20 años)	426	32.49
TOTAL	1311	100

Fuente: Encuestas adolescentes.

Como se observa, el 67.5% corresponde a adolescentes entre los 14 a 16 años y el 32.5 % al rango de 17 a 20 años, pero se identifica que el 26.54 % del total de la muestra concierne a adolescentes de 17 años, edad que suele corresponder al último año de estudios. En el Anexo N° 2 se adjuntan las tablas de la caracterización de la muestra.

5. RESULTADOS

Los resultados generales del estudio que se presentan en esta sección son producto de la triangulación de información, procedente de las encuestas, entrevistas y grupos focales realizados, tanto con estudiantes como con actores clave (docentes tutores, directivos y algunas representantes de instituciones/organizaciones) relevantes en el trabajo vinculado a adolescentes y violencia.

Para la presentación de la data cuantitativa, se han seleccionado los gráficos con la información relevante como parte de los resultados, considerando aquellas variables con datos que permiten hacer comparaciones, prioritariamente diferenciados por sexo; en el caso en el que los datos no ameritan mayor comparación, son incluidos como parte del Anexo N.º 4. En el caso de los datos cualitativos, se incluyen citas de las entrevistas y grupos focales que permiten refrendar las afirmaciones que se realizan como parte del análisis.

5.1. Percepciones y experiencias sobre el enamoramiento y la violencia en la adolescencia

Durante la adolescencia se producen una serie de cambios en diferentes aspectos en las y los adolescentes, lo que constituye una etapa importante, ya que se consolidan figuras que perdurarán hasta la adultez (Dolto, 1993).

En este sentido, el enamoramiento cobra relevancia en la adolescencia, ya que contribuye en la consolidación de la identidad y la instalación de pautas de comportamiento en lo que se refiere a la formación de vínculos con la pareja (Erikson, 1972, 2007).

Considerando las diversas manifestaciones en la pareja, el estudio ha buscado recoger las percepciones respecto a ciertos comportamientos que se dan entre las parejas y que en cierta forma se han normalizado, debido a la tolerancia social que existe ante la violencia en la vida cotidiana.

El enamoramiento, como parte del proceso de desarrollo y crecimiento personal, es una situación que no es ajena en las I.EE. Si bien no todas son permisivas, cuando se presentan estos casos se hace referencia a que se trata de estar siempre al pendiente, pues se sabe de la existencia de algunas parejas de enamorados y se busca evitar cualquier situación que represente algún tipo de riesgo.

“ ... bueno, pienso que el enamoramiento se está dando como siempre, no sea siempre en el colegio, como en el nivel secundario. Los chicos se hacen enamorados en su propia aula o a veces comparten otros espacios. Otras organizaciones estudiantiles, se conocen ahí, también se conocen en el recreo. Lo cierto es que la relación de los chicos en su mayoría es muy superflua, no lo toman con mucha seriedad. Este está empezando ya desde los primeros

grados, o sea, en primero de secundaria ya hemos sabido de casos de enamoradizos y el tema es que lamentablemente los chicos no saben manejar

ciertas situaciones... ”

(Coordinadora de TOE, Villa María del Triunfo)

Como parte de las experiencias que se asocian al enamoramiento, surge la problemática del embarazo adolescente, ya que en esta etapa chicas y chicos se encuentran en pleno proceso de formación, que muchas veces se ve abruptamente interrumpido debido a la ocurrencia de un embarazo no planificado.

“ ... son muy pocos, pocos, y a veces adolescentes que han tenido prácticamente alumbramiento. Son dos en el turno de tarde (...)

prácticamente les ha afectado... ”

(Psicóloga de IE, Villa María del Triunfo)

Se identifica que no existe una normatividad clara en las II.EE. respecto a la regulación, por decirlo de alguna forma, de los vínculos amorosos que se forman entre adolescentes; ya que, como bien dicen algunos docentes, son situaciones que no se pueden controlar, pues las y los adolescentes no están solo en la escuela, sino que cuando salen pueden también estar con el o la enamorada sin mayores restricciones.

“ ... no es que sea la política, o sea, estar enamorados es una cosa normal en la adolescencia, es parte de su aprendizaje, es parte de aprender a reconocer, pues este es un tema de géneros, es parte de lo que nosotros siempre, al menos yo, que soy portadora y siempre he dicho a los chicos que eso es parte de la vida y que tiene que ser con respeto, con respeto y consideración a la otra persona que no puede generarse en la pareja este condicionamiento ni violencia entre ellos... ”

(Coordinadora TOE, IE Villa María del Triunfo)

Desde las percepciones de docentes, tutores, directivos y algunos representantes de oficinas vinculadas al trabajo con adolescentes, se coincide en que existen una serie de factores que predisponen a que exista la vinculación con el otro, bajo condiciones y expresiones de violencia, como se muestra en el siguiente gráfico:

Ilustración 8 – Variables asociadas a la violencia entre adolescentes



Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar, la dinámica en la familia nuclear está generando las condiciones para que se produzcan interacciones con carga violenta en sus diversas manifestaciones. Ello se traduce en comportamientos, a nivel de enamoramiento, donde tanto hombres como mujeres, se vinculan a través de códigos de conducta y relaciones que son calificadas como "tóxicas" por las y los adolescentes.

“... son tóxicos, ambos, uno quiere dominar al otro, a cada rato quieren que se comuniquen, hasta hay quienes piden fotos para saber dónde estás, eso es malo, algunas veces se llega a otro tipo de violencia, como gritos, insultos...”
(Grupo Focal Adolescentes)

Pero qué hace que una relación sea considerada "tóxica". Básicamente, a través de los aportes de las y los adolescentes, es cuando esta se asocia a una serie de comportamientos como los que se mencionan a continuación:

Ilustración 9 – Características de una relación tóxica



Fuente: Síntesis grupos focales con adolescentes.

También se hace mención al *cyberbullying*, que es otro tipo de violencia y que no necesariamente se centra en la relación de enamorados. En este sentido, las y los adolescentes comentan sobre el “control” que se ejerce a través de las redes, para conocer la ubicación, con quienes está la persona en las fotos, etc.

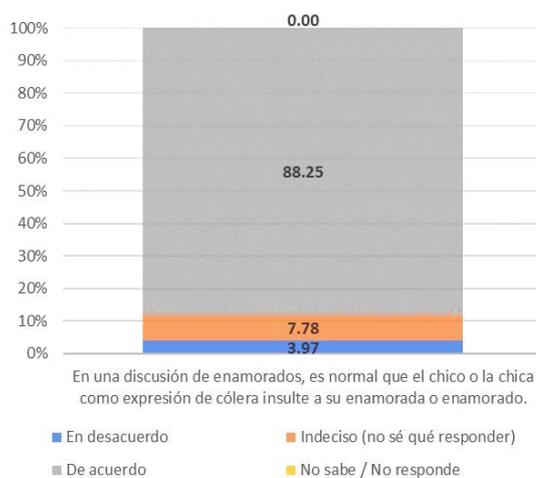
“... también en las redes, cuando fastidian o cuando ponen fotos que son para hacer sentir mal a la persona, eso es bullying por las redes sociales...”
(Grupo Focal Adolescentes)

La percepción social de la violencia cotidiana en las familias hace referencia al sistema de creencias y actitudes en contextos socioculturales definidos. En este sentido, cabe mencionar que muchas de las acciones definidas como violentas no son reconocidas como tales por la familia misma, sino que son entendidas como consecuencias de la conducta del violentado, atribuyéndole a él/ella la responsabilidad de los hechos violentos. Esto es especialmente notable en el caso de los niños.

A través de las encuestas, se identifica que se acepta como algo normal el uso de insultos como expresión de cólera (agresiones verbales) en medio de una discusión entre enamorados.

Como se observa a continuación, el 88.25% de adolescentes encuestados están de acuerdo con dicha afirmación, lo que pone en evidencia la aceptación de que en una relación de enamorados adolescentes se pueda recurrir a los insultos en una discusión, lo cual constituye un comportamiento que afecta a la autoestima de chicos y chicas.

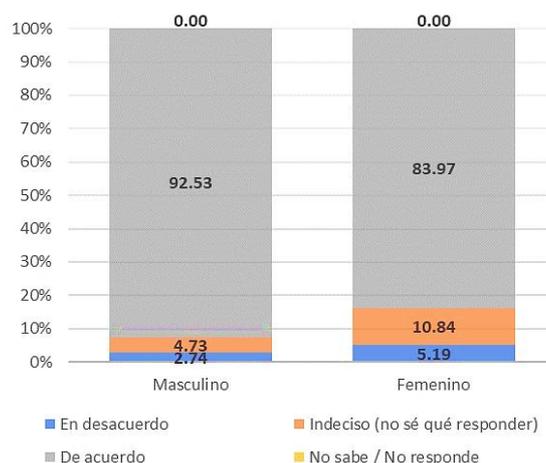
Ilustración 10 – “En una discusión de enamorados, es normal que el chico o la chica como expresión de cólera insulte al otro”.



Fuente: Encuesta Adolescentes.

En cuanto a esta misma situación, los varones son los que aceptan mayormente la posibilidad de recurrir a los insultos en una discusión; es decir, tienen la percepción de que como parte de la discusión en pareja los comportamientos violentos son aceptados y ello significaría que los varones tienden a recurrir más a la agresión verbal que las mujeres, como se puede ver a continuación:

Ilustración 11 – “En una discusión de enamorados, es normal que el chico o la chica como expresión de cólera insulte al otro”, según sexo.



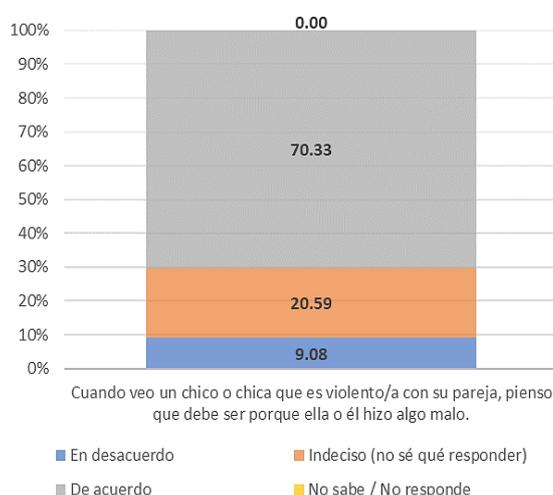
Fuente: Encuesta Adolescentes.

Esto indica que este tipo de reacciones no es exclusiva de los varones, sino que también es algo que las mujeres consideran como normal entre enamorados (84%), lo que es compartido por las y los adolescentes de diferentes edades.

Algo similar se identifica en la justificación frente a las manifestaciones violentas que pueden darse en la pareja, donde el 70.33% del grupo de adolescentes está de acuerdo con las reacciones violentas en el enamoramiento. Se aceptan reacciones agresivas en respuesta al mal comportamiento de la pareja, ya sea la mujer o el varón.

Esto nos indica que los vínculos afectivos que se van gestando desde la etapa de la adolescencia establecen como precedente la presencia de la violencia en las relaciones de pareja, y ello a su vez instaura pautas de comportamiento que se van aprendiendo y que a futuro se manifestarán.

Ilustración 12 – “Cuando veo un chico o chica que es violento/a con su pareja, pienso que debe ser porque ella o él hizo algo malo”.



Fuente: Encuesta Adolescentes.

Como se puede observar, los comportamientos violentos son identificados como algo aceptable cuando alguno de los miembros de la pareja hace algo que no es correcto. En esos casos, se justifica que se tengan reacciones violentas, en sus diversas manifestaciones.

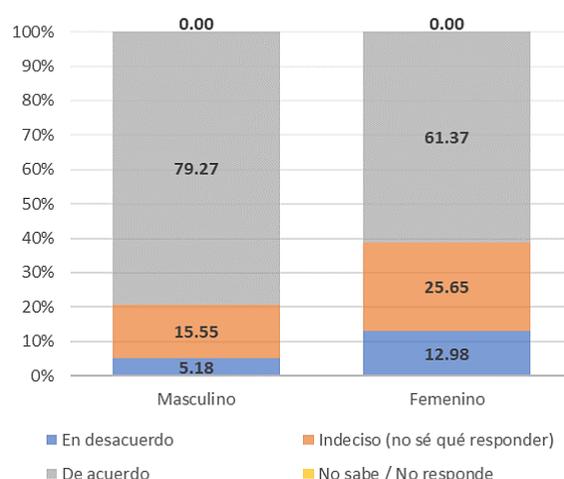
Desde la mirada de tutores y directivos, y de los propios adolescentes, se considera que principalmente las chicas son quienes entran en ese tipo de relaciones en el enamoramiento, como una forma de conseguir el afecto que no encuentran en sus hogares y ello hace que se vean involucradas en vínculos poco saludables.

“ ... algunas chicas tienen enamorado porque buscan afecto, en la casa no hay atención, y es mala la comunicación con los padres... ”
(Grupo Focal Adolescentes, IE de Villa María del Triunfo)

Este tipo de situación es más aceptada por los varones, quienes en un 79% están de acuerdo en que se dé algún tipo de conducta violenta cuando se produce alguna conducta no adecuada en su pareja.

A la vez, para este mismo tema donde se justifican los actos violentos, se identifica que son en mayor proporción los varones quienes están de acuerdo con dicho comportamiento con un 79% frente al 61 % de mujeres; es decir, los varones consideran como aceptable que se tengan reacciones agresivas ante alguna conducta que no es aceptada en la relación de pareja.

Ilustración 13 – “Cuando veo un chico o chica que es violento/a con su pareja, pienso que debe ser porque ella o él hizo algo malo”, según sexo.



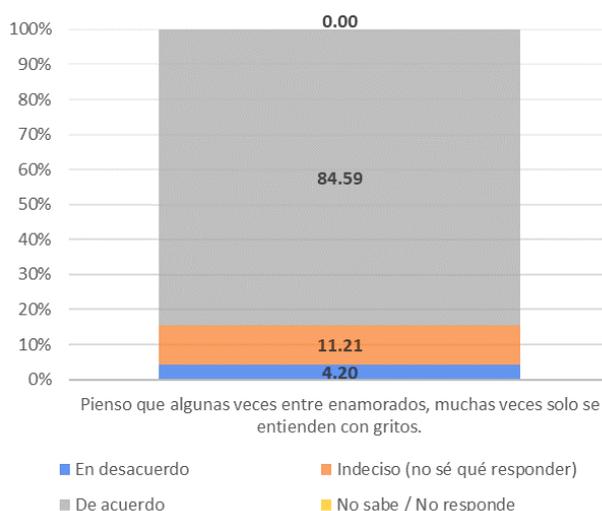
Fuente: Encuesta Adolescentes.

Por otro lado, hay un porcentaje considerable de adolescentes que está de acuerdo en que muchas veces la única forma de entenderse y comunicarse entre las parejas es a través de los gritos, lo que también constituye una forma de violencia.

La violencia verbal y psicológica son las más frecuentes según la última ENDES 2021, y a través del presente estudio se identifica que en la etapa del enamoramiento se van instalando ciertos tipos de comportamientos que más adelante pueden terminar en actos de violencia de mayor intensidad y con mayores consecuencias.

Como se puede observar a continuación, la mayoría de las y los adolescentes está de acuerdo en que muchas veces las parejas de enamorados recurren a los gritos como parte de la comunicación, dejando entrever que se mantienen vínculos con carga de agresividad y que el comportamiento que se tiene resulta poco armonioso y saludable desde edades tempranas de la adolescencia.

Ilustración 14 – “Pienso que entre enamorados, muchas veces solo se entienden con gritos”.

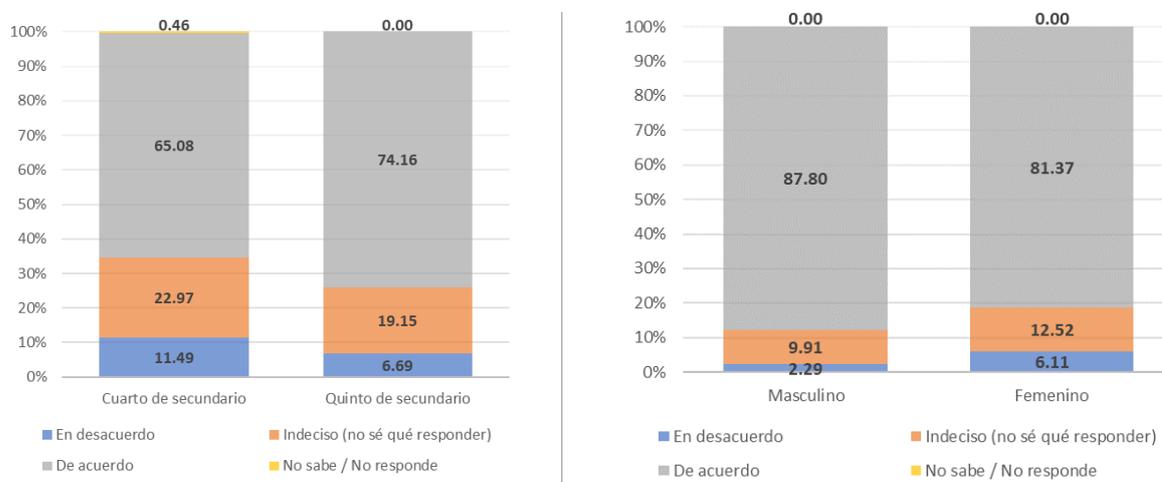


Fuente: Encuesta Adolescentes.

Esta situación es aceptada en mayor porcentaje (74%) por estudiantes de quinto de secundaria y sexo masculino, como se puede ver en los siguientes gráficos, lo que no significa que las mujeres también compartan la percepción de que sea válido recurrir a los gritos como parte de la comunicación en pareja.

Esto nos estaría mostrando nuevamente la normalización de los comportamientos violentos en diversos grupos, como lo es en las y los adolescentes, pero sobre todo constituye una señal de alarma en el sentido de que ya se van instalando conductas violentas que a futuro se podrían incrementar y generar en casos de violencia de mayor intensidad.

Ilustración 15 – “Pienso que entre enamorados, muchas veces solo se entienden con gritos”, según grado de estudios y sexo.

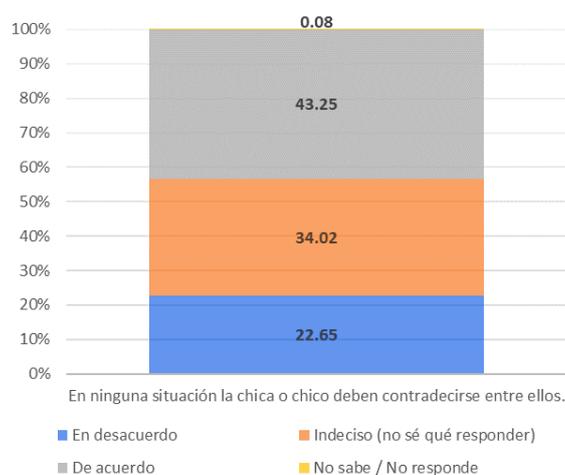


Fuente: Encuesta Adolescentes.

Otro aspecto importante que se consideró en la encuesta es el referente a la divergencia en las opiniones que pudieran darse entre las parejas de enamorados. Se identifica que, frente a las contradicciones que pudieran existir entre la chica y el chico, las opiniones están divididas. El 43% está de acuerdo en que no deberían existir contradicciones en la forma de pensar u opinar entre enamorados. Estas son situaciones que deberían evitarse para no generar discusiones.

Pero es importante destacar en este punto que hay un 34% que se muestra indeciso y un 23% que está en desacuerdo con dicha afirmación, como se puede ver a continuación:

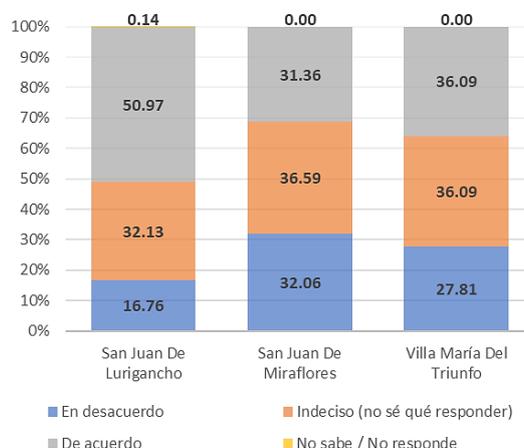
Ilustración 16 – “En ninguna situación la chica o chico deben contradecirse entre ellos”.



Fuente: Encuesta Adolescentes.

Con respecto a este mismo tema, en los resultados de adolescentes de las II.EE. de San Juan de Lurigancho, se identifica que en mayor porcentaje se comparte la afirmación referente a la contradicción entre enamorados (51%) en comparación con los otros distritos, donde los porcentajes son bastantes similares.

Ilustración 17 – “En ninguna situación la chica o el chico deben contradecirse entre ellos” por distrito.



Fuente: Encuesta Adolescentes.

También se identifica que hay porcentajes considerables que muestran indecisión frente al tema, y que otros están en desacuerdo con que no deben existir contradicciones entre enamorados en los diferentes distritos. Esto nos estaría indicando que, como parte de la comunicación, evitar las discusiones por contradicciones sería una manera de evitar que se generen situaciones de conflicto en la pareja, lo que también representa que tendría que existir una suerte de aceptación de lo que el otro opina o manifiesta con la finalidad de no entrar en conflicto.

Estos resultados evidencian que existe una percepción de la violencia como algo normal; a la vez, la presencia de violencia en el enamoramiento en edades tempranas de la adolescencia, donde los jóvenes se encuentran en pleno proceso de desarrollo y fortalecimiento de aspectos de su personalidad.

Por ello, estos resultados dan algunos aspectos a considerar en futuras intervenciones, teniendo en cuenta que la ocurrencia de eventos adversos con contenido violento puede ser determinante en el proceso de aprendizaje de las y los adolescentes, que a futuro incluye en la formación de vínculos afectivos a nivel de pareja, e incluso también en las diferentes interacciones que se llevan a cabo a lo largo de la vida.

5.2. Factores de riesgo que exponen a la violencia basada en el género entre adolescentes

Las situaciones conflictivas suelen ocurrir en cualquier relación y vínculo como parte de las relaciones de pareja (Echeburúa & Corral, 1998; Linares, 2006). Es importante tener en cuenta que este tipo de situaciones pueden caer en actos violentos cuando no están adecuadamente enfocadas en buscar una solución

o también cuando existe una relación de inequidad de género al interior de la pareja, incluyendo a adolescentes y jóvenes (Rubio-Garay, 2015).

Hacer referencia a factores de riesgo cuando se trabaja en temas de VBG implica tener en cuenta aquellos condicionamientos socioculturales que determinan los estereotipos que promueven determinados comportamientos, donde la violencia está presente en el caso de las relaciones de pareja.

Un aspecto importante es también la identificación de los riesgos por parte de las y los adolescentes, aunque también se debe reconocer que, al interior de las familias, es donde se van instalando ciertos tipos de conductas y formas de relacionamientos que no necesariamente resultan ser las más saludables.

“ ... existe falta de atención de los padres, los chicos faltan, no hacen tareas; se identifica que existe violencia en las familias, pero no la asumen como tal, también nos damos cuenta de la falta de afecto... ”
(Coordinadora TOE, IE Villa María del Triunfo)

En varias de las entrevistas y grupos focales, surge el tema de la búsqueda de afecto, sobre todo en el caso de las adolescentes, quienes, al vivir en contextos con carencias afectivas, se vinculan esperando encontrar ese cariño que no encuentran en casa.

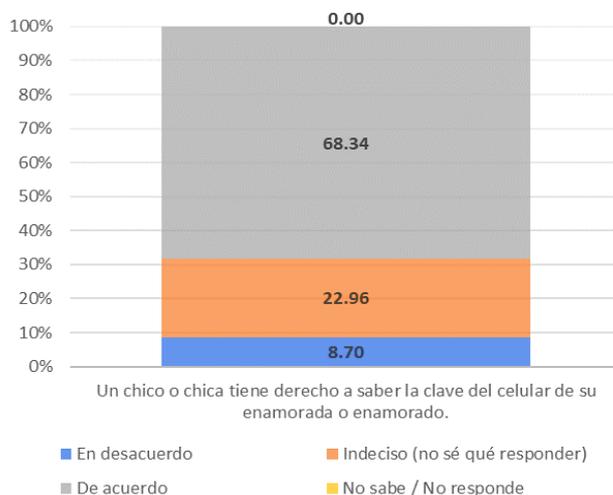
“ ... cuando tengo la oportunidad de conversar con los adolescentes, lo que manifiestan es que hay una serie de problemas. Uno es, por ejemplo, el tema del abandono. La mamá se fue con otra pareja, papá vive con otra pareja, entonces es muy complicado el escenario de los adolescentes. La mayoría con quienes he tenido la oportunidad de entrevistar o de conversar manifiesta ese tipo de problemática. Obviamente eso les afecta muchísimo más que estudiar con un amigo la manifestación de violencia de compañeros, en sus relaciones. Es realmente muy, muy complicado... ”
(Subdirector de secundaria, IE San Juan de Miraflores)

Frente a las condiciones de vida de las y los adolescentes, donde la violencia es tolerada en las parejas de enamorados, se presentan situaciones que podrían degenerar en comportamientos violentos, como consecuencia del aprendizaje de interacciones con una dinámica como la mencionada anteriormente.

En tal sentido, un tema que surge como parte de este control en el enamoramiento es lo referente al acceso a las redes privadas del o la enamorada, específicamente en poder revisar el celular de la pareja, para lo que es necesario saber la clave del dispositivo.

La mayoría está de acuerdo con que, estando en pareja, se tiene el derecho de revisar el celular del otro (68%), esto con el objetivo de establecer cierto tipo de control de las comunicaciones que se tienen con otras personas, basado en la desconfianza y posibilidades de situaciones de infidelidad.

Ilustración 18 – “Un chico o chica tiene derecho a saber la clave del celular de su enamorada o enamorado”.

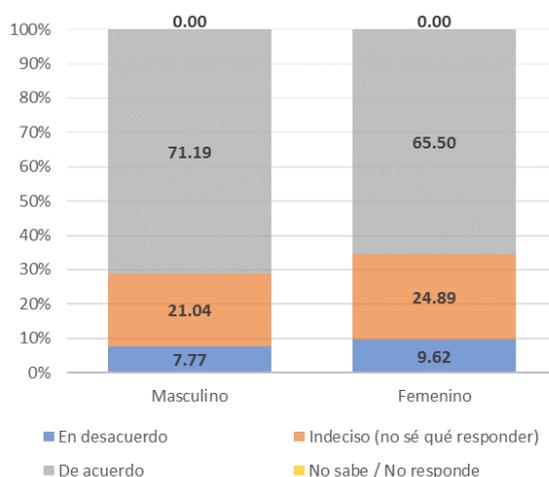


Fuente: Encuestas Adolescentes.

Esto implica que en una relación de pareja es importante compartir la clave del celular, más que nada con la finalidad de acceder e invadir de cierta forma la privacidad del otro, lo que en el fondo hace referencia a la inseguridad y la necesidad de control.

Si bien tanto hombres como mujeres comparten lo anteriormente mencionado, son los varones quienes en mayor porcentaje (71%) ponen de manifiesto la opinión del derecho a saber la clave del celular de su pareja, en comparación con el 65 % de las mujeres.

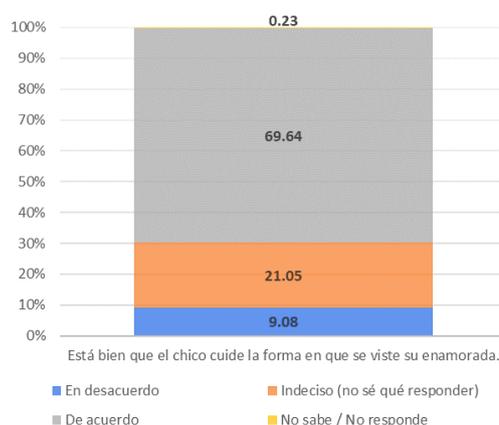
Ilustración 19 – “Un chico o chica tiene derecho a saber la clave del celular de su enamorada o enamorado” según el sexo.



Fuente: Encuestas Adolescentes.

Otro factor de riesgo y que denota el control de la pareja sobre la enamorada es lo referente a la forma de vestir. El estudio demuestra que el 70% de las y los adolescentes consultados están de acuerdo con ello, y podría estar representando no solo en el control, sino también en la capacidad de ejercer un dominio sobre el otro.

Ilustración 20 – “Está bien que el chico cuide la forma en que se viste su enamorada”.

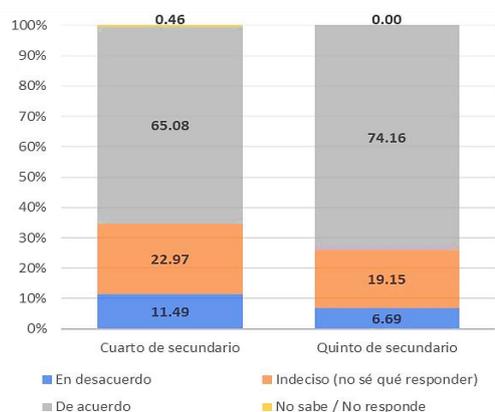


Fuente: Encuestas Adolescentes.

En este sentido, existen ciertos factores que representan el riesgo de verse involucrados en situaciones de violencia, donde se destaca el “control excesivo” que se genera en medio del vínculo afectivo, que es malinterpretado como una muestra de preocupación o afecto por parte de varones y mujeres.

Las y los adolescentes de quinto de secundaria, que a la vez son los de mayor edad, consideran que el varón debe cuidar la forma de vestir de la enamorada en comparación con los más jóvenes de cuarto de secundaria (74% y 65%, respectivamente). Este comportamiento representa el control del enamorado sobre la chica, que se podría trasladar a otras esferas del comportamiento y relación de pareja.

Ilustración 21 – “Está bien que el chico cuide la forma en que se viste su enamorada”, según grado de estudios.



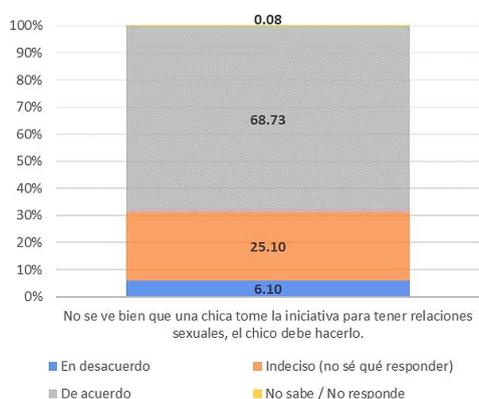
Fuente: Encuestas Adolescentes.

Sin embargo, es importante destacar que el control del chico frente a la forma de vestir de la chica constituye un factor de riesgo potencial de violencia, ya que se estaría evidenciando la inequidad en la pareja y el dominio de uno sobre el otro, que, si bien se refiere a la forma de vestir, es un indicador de la necesidad de control, en este caso del varón sobre la mujer.

A la vez, en este caso, son mayores los porcentajes que están en desacuerdo con el control sobre la vestimenta de la mujer, lo que nos indica que las percepciones son diversas ante esta situación. Por ello, se podría afirmar que, en este tema particular, se está produciendo cierto cambio de percepción.

Otro aspecto que constituye un factor de riesgo es el referente a la toma de decisiones frente a la vida sexual. Con respecto a que la mujer tome la iniciativa para tener relaciones sexuales, el 69% no está de acuerdo con ese comportamiento, pero también se identifica que hay un 25% indeciso frente a esta posibilidad, como se ve a continuación:

Ilustración 22 – “No se ve bien que una chica tome la iniciativa para tener relaciones sexuales, el chico debe hacerlo”.

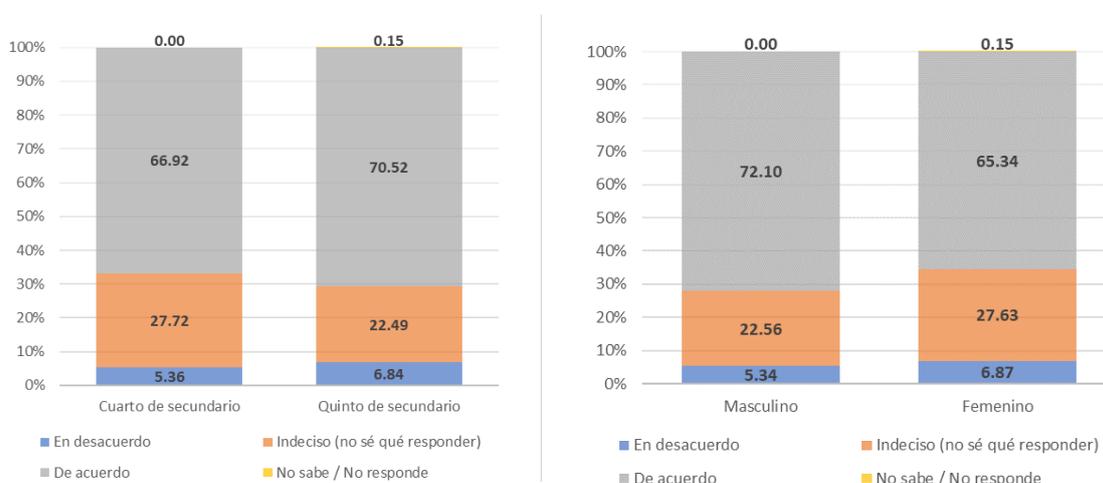


Fuente: Encuestas Adolescentes.

El tema de las relaciones sexuales en la etapa del enamoramiento responde a la necesidad de experimentar como parte del desarrollo del impulso sexual y a la vez responde a las presiones que el entorno social establece a todo nivel.

En tal sentido, se identifica que los varones (72%) son quienes en mayor porcentaje consideran que es el chico quien debe tomar la iniciativa frente a una posible relación sexual. Ello indica, a la vez, que no está bien visto que sea la mujer quien tenga la iniciativa en la relación de pareja con respecto a la vida sexual.

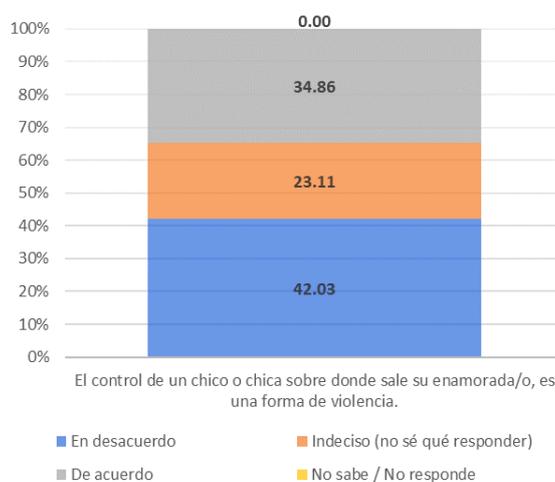
Ilustración 23 – “No se ve bien que una chica tome la iniciativa para tener relaciones sexuales, el chico debe hacerlo”, según grado de estudios y sexo.



Fuente: Encuestas Adolescentes.

Otro comportamiento que podría constituir un riesgo de eventos violentos está en función al control que se ejerce sobre los lugares donde sale el o la enamorada. Como se observa, acá también se identifican opiniones divididas. En este caso en particular, el mayor porcentaje (42%) está en desacuerdo con dicha afirmación, frente a un 35 % que está de acuerdo; pero se debe tener en cuenta que hay un 23% que no sabe qué responder ante dicha afirmación, lo que permite afirmar que las opiniones están divididas.

Ilustración 24 – “El control de un chico o chica sobre dónde sale su enamorada/o es una forma de violencia”.

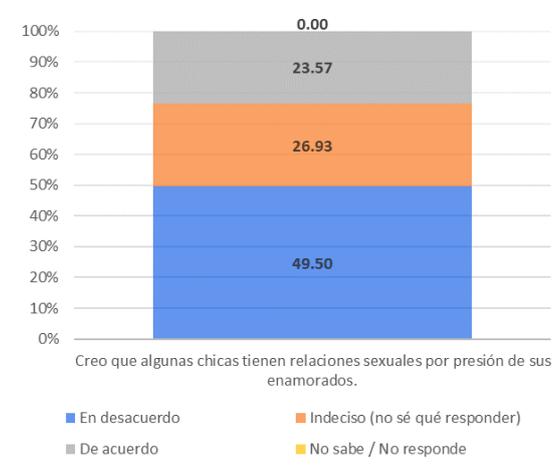


Fuente: Encuestas Adolescentes.

Finalmente, y con relación a los factores de riesgo, la presión del enamorado para tener relaciones es un aspecto que se consultó a través de la encuesta. El 50% de las y los adolescentes consultados están en desacuerdo con dicha afirmación, lo que muestra que las chicas no siempre tienen relaciones sexuales por presión del enamorado y que más bien esto podría indicar que son ellas quienes toman sus propias decisiones.

Este resultado nos está indicando que, si bien no es que se pueda decir que la mayoría de las veces las relaciones sexuales se dan bajo presión, sí es posible afirmar que esta situación podría ser motivo de algún tipo de conducta violenta o acoso de parte del chico para tener intimidad con la enamorada.

Ilustración 25 – “Creo que algunas chicas tienen relaciones sexuales por presión de sus enamorados”.



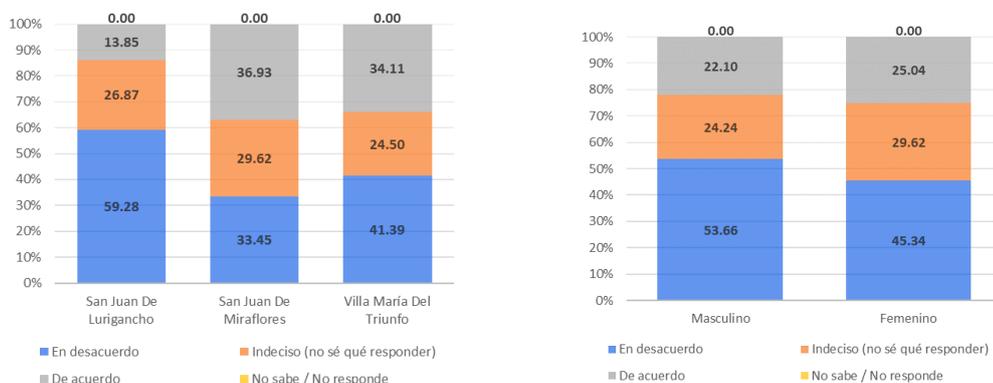
Fuente: Encuestas Adolescentes.

Haciendo el análisis por los distritos y el sexo del adolescente, se identifica que la mayoría está en desacuerdo con la afirmación, lo que evidencia que no siempre las chicas tienen relaciones sexuales por presión del enamorado.

Esto es más notorio en el caso de San Juan de Lurigancho, donde el 59% está en desacuerdo con que las chicas accedan por presión a tener relaciones y el 54% de los varones también comparten dicha percepción.

Estos resultados están mostrando, en cierta forma, la posibilidad de las mujeres a decidir sobre su vida sexual y el no dejarse presionar por la pareja para tener relaciones sexuales. En el caso de la diferenciación por sexo, los porcentajes que están de acuerdo son en menor proporción, como se puede ver a continuación:

Ilustración 26 – “Creo que algunas chicas tienen relaciones sexuales por presión de sus enamorados” por distrito y sexo.



Fuente: Encuestas Adolescentes.

Estos dos últimos datos son un tanto alentadores, en el sentido en que aparentemente las chicas muestran mayor capacidad de decidir por sí mismas y que no necesariamente ceden a la presión de la pareja, lo que constituyen comportamientos importantes que evitarían situaciones violentas.

Con base en la información anteriormente revisada, se confirma la normalización de la violencia en la vida cotidiana, donde las interacciones que se generan entre padres e hijos no es la mejor, existe mucha agresividad y eso motiva a las y los adolescentes a la búsqueda de espacios donde se puedan sentir cómodos.

Igualmente, los vínculos afectivos que se establecen están respondiendo a esa necesidad de afecto y se termina idealizando a la persona sin conocerla mucho, lo que a su vez es un riesgo que expone tanto a hombres como mujeres a situaciones con presencia de conductas y actitudes violentas.

“ ... se tiene que trabajar muchísimo (...) tenemos que abordar muchísimo, ¿no? Pero obviamente el factor yo, como le decía, la violencia manifestada a los adolescentes en distintos espacios tiene acentuaciones como que es bastante fuerte la manifestación de violencia, ya que de hecho que estamos

trabajando, pero eso tiene que continuar, y yo considero que esto hay que trabajar desde los padres de familia...”
(Docente tutor, IE San Juan de Lurigancho)

“ ... también por la desconfianza de cada uno, las dudas, a veces hay temor también, piensa que es único porque elige...”
(Grupo focal adolescentes, San Juan de Miraflores)

También se identifica en algunos de los testimonios de las y los adolescentes que se van relacionando al poco tiempo de conocerse, y eso también constituye un factor de riesgo, pues se entabla vínculos prácticamente con una persona desconocida.

“ ... al final lo terminamos de conocer perfectamente, pero no como que antes dentro de una relación no sabemos, no se sabe, pero hoy en día como que a los tres días se conocen y ya son enamorados...”
(Grupo focal adolescentes, San Juan de Miraflores)

5.3. Manifestaciones y tolerancia social sobre la VBG en la adolescencia

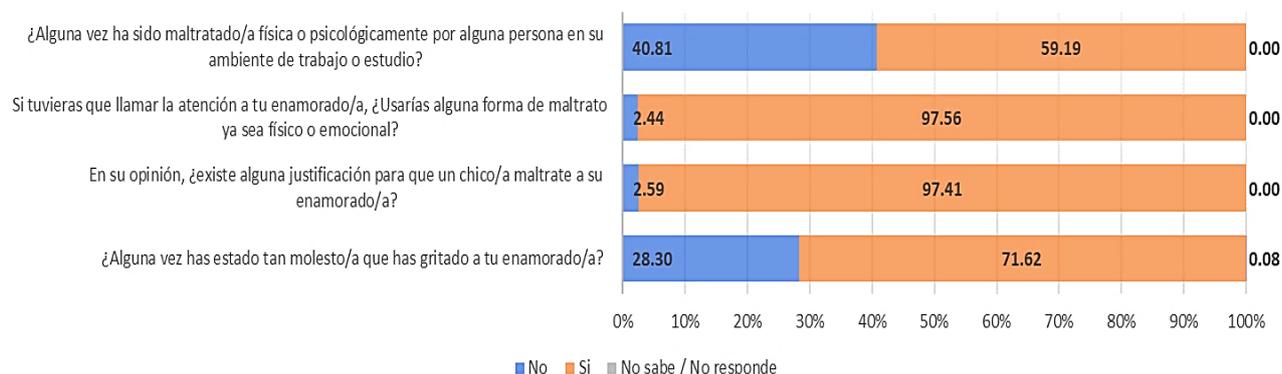
La tolerancia social hacia la violencia es la capacidad de aceptación de las personas a las situaciones de maltrato físico, psicológico o sexual, en el ámbito familiar y social. Se la puede definir entonces como:

“ ... conjunto de hábitos, actitudes, percepciones y prácticas culturales que legitiman, favorecen, soportan y perpetúan las agresiones, daños y sufrimientos que se ejercen por atribuciones simbólicas basadas en la construcción social del género masculino y femenino.”
(UNIFEM, UNFPA, OIM, 2010)

Entender las razones por las que se dan las manifestaciones de violencia debe remitirnos a las valoraciones y actitudes que se tienen ante determinado tema o situación, lo que indicaría la posibilidad de que ocurra un comportamiento.

Como parte de la encuesta, se consultó a las y los adolescentes que manifestaran si eran verdaderas o falsas las afirmaciones vinculadas con la tolerancia a la violencia. Es importante mencionar que las frases fueron elaboradas de tal forma que algunas hicieran referencia a la mujer y su comportamiento en ciertos aspectos de la relación, como se puede observar a continuación:

Ilustración 27 – Manifestaciones de tolerancia frente a la violencia



Fuente: Encuesta Adolescentes.

En la ilustración anterior se destaca:

1. Con respecto a la infidelidad, el 90% de las y los adolescentes considera que es falso que una chica tenga que aceptar el reclamo del enamorado si ella fuera infiel, lo que permite afirmar que se acepta la infidelidad, ya sea por el lado del chico o la chica.
2. En cuanto a que la mujer debe ser comprensiva, el 78% considera como falsa la afirmación, lo que indica que en la relación entre enamorados ambos deben ser comprensivos y no existe el sesgo en que sea la mujer siempre la que deba aceptar y comprender para evitar conflicto con la pareja.
3. Respecto a la muestra de celos del varón, el 88% no valida esa posibilidad, lo que indica que ambos enamorados tendrían la posibilidad de celar y que no es algo exclusivo del enamorado.
4. Por otro lado, el 60% considera que, si existe alguna discusión en la pareja, es porque alguno de los dos tuvo un comportamiento que lo justifica, lo que permite afirmar que las discusiones son aceptadas en la relación de pareja como una forma de comunicarse ante un mal comportamiento de alguno de los dos.
5. A la vez, el 62 % considera verdadero que, en una relación de enamorados, siempre hay uno que tiene control sobre el otro, pero no significa que ese control sea ejercicio solo desde el lado del varón.

Con relación a la información mostrada anteriormente, se presentan los resultados diferenciados por sexo, debido a que es relevante en el sentido en que hace referencia a las actitudes que se pueden presentar en una relación de enamorados adolescentes, y teniendo en cuenta que algunas frases estaban enfocadas en el comportamiento de la mujer.

Como se observa en la siguiente tabla, se ha desagregado la información en función del sexo, donde se han identificado datos interesantes para comentar:

Tabla 11 – Resultados a cada ítem según el sexo

Frase	Resultados												
<p>“Un chico puede ser infiel, pero si la enamorada lo es, debe aceptar el reclamo de su enamorado”</p> <p>Es importante destacar que tanto hombres como mujeres, en más del 88 %, consideran que es falsa dicha afirmación, lo que estaría indicando, según la frase, que los chicos sí podrían reclamarle a la enamorada ante una infidelidad y ella debe aceptar dicho reclamo. Esto nos muestra la permanencia de percepciones sobre la permisividad con el varón, en este caso sobre la infidelidad, que desde la adolescencia va instalando comportamientos que luego se manifestarán en mayor proporción en las relaciones de pareja.</p>	<table border="1"> <caption>Resultados para la frase: “Un chico puede ser infiel, pero si la enamorada lo es, debe aceptar el reclamo de su enamorado”</caption> <thead> <tr> <th>Sexo</th> <th>Verdadero</th> <th>Falso</th> <th>No sabe / No responde</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Masculino</td> <td>8.54</td> <td>91.16</td> <td>0.30</td> </tr> <tr> <td>Femenino</td> <td>11.30</td> <td>88.70</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	Sexo	Verdadero	Falso	No sabe / No responde	Masculino	8.54	91.16	0.30	Femenino	11.30	88.70	0.00
Sexo	Verdadero	Falso	No sabe / No responde										
Masculino	8.54	91.16	0.30										
Femenino	11.30	88.70	0.00										
<p>“Un chico tiene derecho a celar a su enamorada, y es porque la quiere mucho”</p> <p>Las manifestaciones de afecto durante el enamoramiento no necesariamente son adecuadas, teniendo en cuenta que la violencia en la comunicación es algo más frecuente de lo esperado, y dentro de ello, los celos son un aspecto que hace referencia al vínculo y la confianza entre la pareja. En la encuesta se identifica que los celos no son considerados como un aspecto presente en la relación de enamoramiento, como se observa en el gráfico. Tanto hombres como mujeres consideran (90% y 85%, respectivamente) que los celos no son un derecho del hombre con relación a su pareja, pero, además, ello indica que los celos no son una manifestación del cariño y que en este sentido las y los adolescentes no suelen tener este tipo de actitudes.</p>	<table border="1"> <caption>Resultados para la frase: “Un chico tiene derecho a celar a su enamorada, y es porque la quiere mucho”</caption> <thead> <tr> <th>Sexo</th> <th>Verdadero</th> <th>Falso</th> <th>No sabe / No responde</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Masculino</td> <td>8.99</td> <td>90.85</td> <td>0.15</td> </tr> <tr> <td>Femenino</td> <td>13.74</td> <td>85.65</td> <td>0.61</td> </tr> </tbody> </table>	Sexo	Verdadero	Falso	No sabe / No responde	Masculino	8.99	90.85	0.15	Femenino	13.74	85.65	0.61
Sexo	Verdadero	Falso	No sabe / No responde										
Masculino	8.99	90.85	0.15										
Femenino	13.74	85.65	0.61										

Frase	Resultados												
<p>“Si veo una discusión entre enamorados, pienso que debe ser porque algo malo hizo uno de los dos”</p> <p>En el enamoramiento en adolescentes, la calidad de la comunicación es un indicador de cómo es el vínculo. A través de la encuesta se identifica que la mayoría de adolescentes de ambos sexos considera que, si se da una discusión entre enamorados, es porque alguno de los dos tuvo un mal comportamiento y por ello se excusa. Este resultado permite afirmar que se justifican las discusiones al interior de la pareja y que no necesariamente la comunicación se da de la mejor manera, lo que podría exponer al riesgo de otras manifestaciones de violencia.</p>	<table border="1"> <caption>Resultados para la frase: “Si veo una discusión entre enamorados, pienso que debe ser porque algo malo hizo uno de los dos”</caption> <thead> <tr> <th>Sexo</th> <th>Verdadero (%)</th> <th>Falso (%)</th> <th>No sabe / No responde (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Masculino</td> <td>56.40</td> <td>43.60</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>Femenino</td> <td>65.04</td> <td>34.66</td> <td>0.31</td> </tr> </tbody> </table>	Sexo	Verdadero (%)	Falso (%)	No sabe / No responde (%)	Masculino	56.40	43.60	0.00	Femenino	65.04	34.66	0.31
Sexo	Verdadero (%)	Falso (%)	No sabe / No responde (%)										
Masculino	56.40	43.60	0.00										
Femenino	65.04	34.66	0.31										
<p>“En una relación de enamorados, siempre hay uno que tiene mayor control sobre la otra persona”</p> <p>Como se mencionó al inicio del documento, el control es una de las formas de violencia en la pareja y puede darse en diversas intensidades. A través del estudio se identifica que la mayoría de adolescentes tiene la percepción de que en la pareja siempre hay uno que controla más al otro, lo que es compartido tanto por mujeres como varones (65% y 58%, respectivamente).</p> <p>Este dato es interesante, pues indica que la mayoría asume este tipo de conducta como algo normal y no lo perciben como una manifestación de la violencia como parte del vínculo afectivo en el enamoramiento, lo que también constituye un potencial para conductas violentas de otro tipo.</p>	<table border="1"> <caption>Resultados para la frase: “En una relación de enamorados, siempre hay uno que tiene mayor control sobre la otra persona”</caption> <thead> <tr> <th>Sexo</th> <th>Verdadero (%)</th> <th>Falso (%)</th> <th>No sabe / No responde (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Masculino</td> <td>58.08</td> <td>41.77</td> <td>0.15</td> </tr> <tr> <td>Femenino</td> <td>65.19</td> <td>34.66</td> <td>0.15</td> </tr> </tbody> </table>	Sexo	Verdadero (%)	Falso (%)	No sabe / No responde (%)	Masculino	58.08	41.77	0.15	Femenino	65.19	34.66	0.15
Sexo	Verdadero (%)	Falso (%)	No sabe / No responde (%)										
Masculino	58.08	41.77	0.15										
Femenino	65.19	34.66	0.15										

Fuente: Encuesta Adolescentes.

Por otro lado, y como parte de las manifestaciones violentas, se consultó sobre situaciones en las que las y los adolescentes experimentaron algún tipo de maltrato, o si tendrían alguna justificación para tener alguna conducta de maltrato.

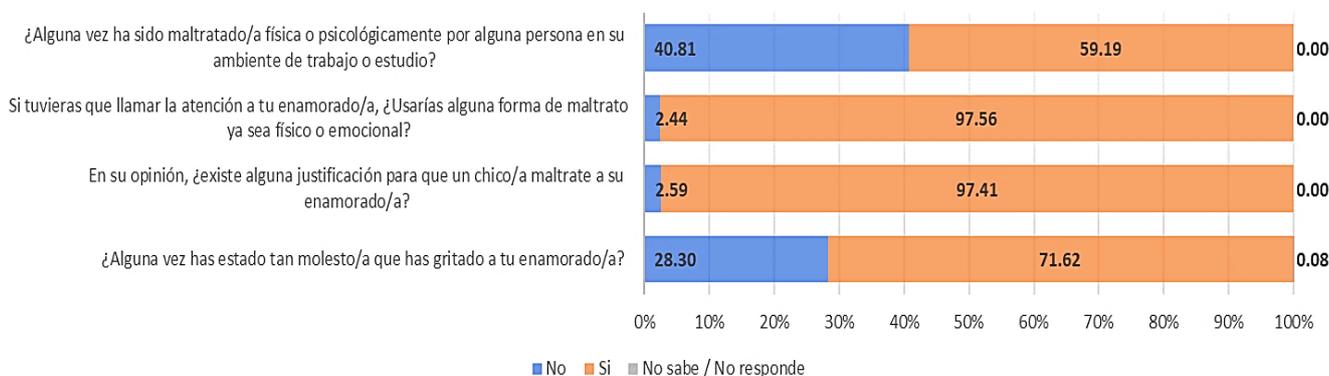
Los resultados nos indican que la mayoría, o ha experimentado situaciones violentas, o desarrollarían algún tipo de maltrato en determinadas circunstancias, lo que nos muestra nuevamente la tolerancia y normalización de la incorporación de la violencia en la vida cotidiana de las personas; obviamente, que en diferentes intensidades y matices, pero lo cierto es que se acepta la violencia.

Las diferentes manifestaciones de violencia no siempre tienen que ver con maltrato físico, sino también con control o celos, inclusive se hace referencia al temor de perder a la persona y de ahí la presencia de conductas posesivas.

“ ... yo creo que en algunos casos tenemos miedo a perder a esa persona, ya que es a la que más amamos. Cuando estás enamorado y enamorada, a veces tienes temor. En algunos casos la persona se vuelve, se fija y posesiva, obsesiva, como si la persona piensa que es un objeto y así que la vea, que ya no es amor entre los... ”
 (Grupo Focal Adolescentes)

En el siguiente gráfico se pueden observar los resultados frente a determinados comportamientos violentos, como expresión de desagrado, comunicación e interacción entre las personas, etc.

Ilustración 28 – Ocurrencia de comportamientos violentos



Fuente: Encuestas Adolescentes.

Como se observa, es posible identificar que

1. El 59% manifiesta haber sido maltratado, ya sea en ambientes de estudio o trabajo, mostrando que, en las interacciones de diverso tipo, está presente algún tipo de manifestación de violencia.
2. El 97% indica que usaría alguna forma de maltrato con el o la enamorada para llamarle la atención ante algún comportamiento que no sea adecuado, lo que indica que la comunicación se da bajo ciertas

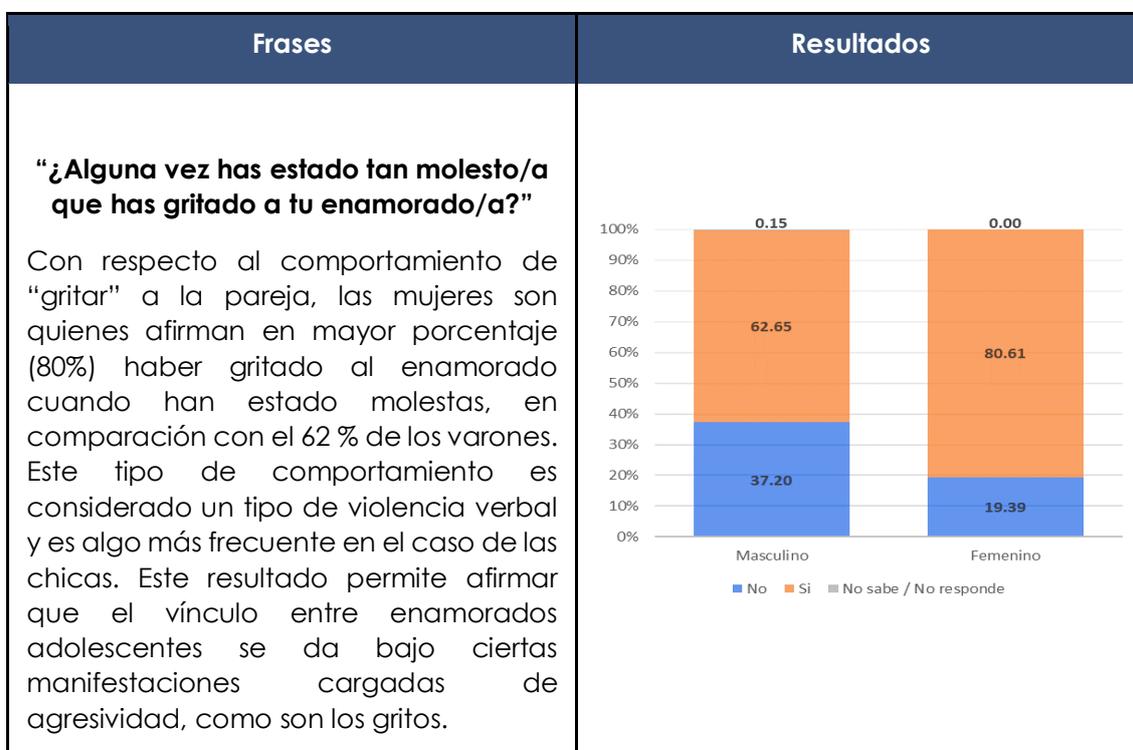
condiciones que podrían terminar en algún tipo de violencia, sea emocional o física.

3. El 97% considera que se justifica que un chico o chica ejerza algún tipo de maltrato con su pareja. Este dato es relevante, ya que coincide con otros resultados mostrados en secciones anteriores, donde se evidencia la presencia de la violencia como algo normal en las interacciones entre las personas.
4. El 71% reconoce que, cuando ha estado molesto o molesta, se comunicó a gritos con su pareja, situación que anteriormente también se ha mencionado, donde es frecuente que se recurra a los gritos como parte de la comunicación ante algún tipo de conflicto entre enamorados.

Estos resultados generales nos demuestran cómo están instaladas las manifestaciones violentas en sus diversas formas, en las interacciones entre las personas, con énfasis en el caso de parejas de enamorados adolescentes.

Para efectos de la presentación de resultados de una forma desagregada, esta información se ha analizado en función del sexo, con la finalidad de conocer el tipo de comportamiento o la tendencia, desde el género:

Ilustración 29 – Comportamientos violentos según el sexo



Frases	Resultados												
<p>“En su opinión, ¿existe alguna justificación para que un chico/a maltrate a su enamorado/a?”</p> <p>Este resultado evidencia la tolerancia que existe frente a la violencia, pero sobre todo que desde la etapa de la adolescencia se está aceptando y justificando el maltrato entre enamorados; dato para tener en cuenta, sobre todo porque el grupo de adolescentes encuestados es bastante joven y ya muestran aceptación de conductas violentas.</p> <p>Cuando se justifica la violencia o maltrato, sea en la forma que sea, ya se está instalando un comportamiento agresivo y que, a su vez, establece vínculos con características violentas, que podría resultar en otras manifestaciones de la VBG.</p>	<table border="1"> <caption>Resultados para la frase: “En su opinión, ¿existe alguna justificación para que un chico/a maltrate a su enamorado/a?”</caption> <thead> <tr> <th>Género</th> <th>No</th> <th>Si</th> <th>No sabe / No responde</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Masculino</td> <td>2.13</td> <td>97.87</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>Femenino</td> <td>3.05</td> <td>96.95</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	Género	No	Si	No sabe / No responde	Masculino	2.13	97.87	0.00	Femenino	3.05	96.95	0.00
Género	No	Si	No sabe / No responde										
Masculino	2.13	97.87	0.00										
Femenino	3.05	96.95	0.00										
<p>“Si tuvieras que llamar la atención a tu enamorado/a, ¿usarías alguna forma de maltrato ya sea físico o emocional?”</p> <p>En el caso del uso de violencia o maltrato, tanto hombres como mujeres en su mayoría afirman que sí tendrían alguna forma de maltrato con su pareja, ya sea a nivel emocional o físico.</p> <p>Este resultado es congruente con los anteriores, ya que evidencia la aceptación que desde el enamoramiento existen conductas de violencia, pero no necesariamente en contra de la mujer, pues como se observa tanto chicos como chicas coinciden en que recurrirían al maltrato tanto físico como emocional. Es de vital importancia desarrollar acciones que aborden este aspecto, pues, como se ha mencionado en secciones anteriores, la violencia está instalada en la dinámica familiar y ello se traslada a las diversas interacciones, incluyendo las relaciones de pareja.</p>	<table border="1"> <caption>Resultados para la frase: “Si tuvieras que llamar la atención a tu enamorado/a, ¿usarías alguna forma de maltrato ya sea físico o emocional?”</caption> <thead> <tr> <th>Género</th> <th>No</th> <th>Si</th> <th>No sabe / No responde</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Masculino</td> <td>2.74</td> <td>97.26</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>Femenino</td> <td>2.14</td> <td>97.86</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	Género	No	Si	No sabe / No responde	Masculino	2.74	97.26	0.00	Femenino	2.14	97.86	0.00
Género	No	Si	No sabe / No responde										
Masculino	2.74	97.26	0.00										
Femenino	2.14	97.86	0.00										

Frases	Resultados												
<p>“¿Alguna vez ha sido maltratado/a física o psicológicamente por alguna persona en su ambiente de trabajo o estudio?”</p> <p>La mayoría de adolescentes de ambos sexos refiere haber sido víctima de algún tipo de maltrato, ya sea en el ámbito laboral como educativo, lo que indica que existe una dinámica violenta instalada en las diversas esferas de la vida cotidiana.</p> <p>Estos resultados indican la presencia frecuente de comportamientos cargados de violencia y que representan, a su vez, una condición de relacionamiento que podría incrementarse y generar situaciones de mayor agresividad que atenten contra la integridad tanto de chicos como chicas.</p>	<table border="1"> <caption>Data from the stacked bar chart</caption> <thead> <tr> <th>Sexo</th> <th>No (%)</th> <th>Si (%)</th> <th>No sabe / No responde (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Masculino</td> <td>45.73</td> <td>54.27</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>Femenino</td> <td>35.88</td> <td>64.12</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	Sexo	No (%)	Si (%)	No sabe / No responde (%)	Masculino	45.73	54.27	0.00	Femenino	35.88	64.12	0.00
Sexo	No (%)	Si (%)	No sabe / No responde (%)										
Masculino	45.73	54.27	0.00										
Femenino	35.88	64.12	0.00										

Fuente: Encuestas Adolescentes.

Como se observa en los gráficos anteriores, la violencia está presente en la vida cotidiana, de ahí que se tolere determinados comportamientos y se asuman como algo “normal” en las interacciones dentro y fuera de la relación de pareja, incluyendo la familia, espacios de estudios, lugares de trabajo, etc.

La violencia se ha visto evidenciada en las II.EE. con el retorno a las clases presenciales, donde se presentan casos en que las y los alumnos refieren ser víctimas de maltrato por parte de sus padres, lo que podría haberse incrementado producto del confinamiento durante la pandemia.

“ ... ahora también que ya estamos dentro de los colegios de manera presencial, siempre hay chicos que se acercan a contar situaciones de casa, pues no, ya los papás que son a veces un poco violentos, no solamente físicamente, sino también psicológicamente, las mismas relaciones de parejas que ellos también tienen y que no son los... ”
 (Docente tutora, IE San Juan de Lurigancho)

En varias de las entrevistas, se ha mencionado que son las chicas quienes se enfrentan por ser enamoradas de un chico, inclusive se hace referencia a que las alumnas se encuentran a la salida para discutir y algunas veces se generan enfrentamientos, a lo que las II.EE. intervienen, ya que son comportamientos que no se pueden aceptar, sea dentro o afuera de la escuela.

“ ... sí ha habido situaciones en las que por ahí se han enfrentado por un chico, eso sí, pero no ha llegado, pues no, a algo violento, pero sí se ha llamado a los padres de familia de las niñas... ”
(Docente tutora, IE San Juan de Lurigancho)

5.4. Respuesta ante la violencia basada en el género

Hacer referencia a las respuestas ante la violencia implica conocer cómo se abordan los casos de violencia y también el nivel de información que se tiene respecto a las diversas instancias donde una persona o entidad puede acudir en busca de ayuda o algún otro tipo de intervención.

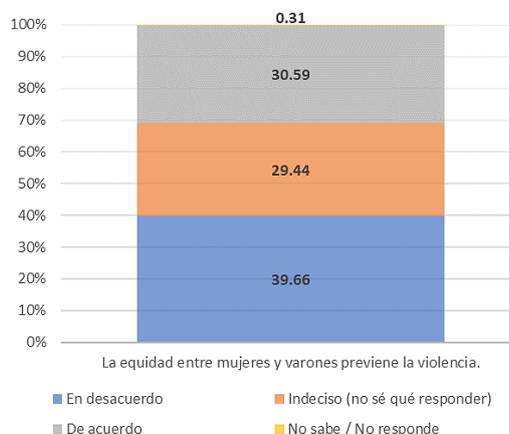
Como se ha mencionado, los estereotipos de género son construcciones socioculturales que hacen referencia a la adopción de la cultura de la sociedad (Lucas Marín, 1986). Estas pautas culturales de comportamiento son condiciones donde se suele percibir a las mujeres en desventaja frente a los varones, ya que se establecen patrones de comportamiento, donde se suele ser más permisivos con los varones que con las mujeres.

Además, se asume que la mujer debe mantenerse en el plano doméstico, dejando de lado muchas veces la posibilidad de desarrollarse en otros campos, a diferencia de los varones que están más asociados en lo público.

Un aspecto que contribuye con disminuir la ocurrencia de las interacciones violentas en sus diferentes formas es la incorporación de la equidad de género en diversos ámbitos, siendo el educativo uno de los más importantes. La transversalización de dicho enfoque facilitaría que las sesiones de aprendizaje desarrollen el tema, adaptándolo en la Educación Básica Regular y fomentando espacios de convivencia con equidad entre varones y mujeres.

Como se observa a continuación, las y los adolescentes consultados consideran en un 39% que la existencia de equidad entre hombres y mujeres no ayuda a prevenir la violencia, así como se identifica un 29% indeciso ante tal afirmación, mientras que el 30% sí está de acuerdo con dicha posibilidad. Son entendibles dichos resultados, pues son temas que no se abordan ni en las familias y muy poco en las instituciones educativas.

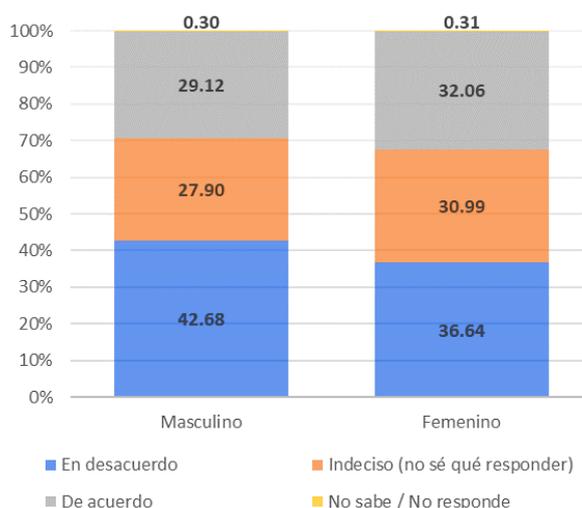
Ilustración 30 – “La equidad entre mujeres y varones previene la violencia”



Fuente: Encuestas Adolescentes.

En cuanto a la diferenciación por sexo, como se observa, existe un mayor porcentaje de varones que consideran que la equidad no previene la violencia; no obstante, hay que destacar que las opiniones están bastante divididas y son consecuencia de un vago manejo del tema por parte de las y los adolescentes.

Ilustración 31 – “La equidad entre mujeres y varones previene la violencia” por sexo.



Fuente: Encuestas Adolescentes.

Este tema es muy importante, pues una forma de prevenir la violencia es promoviendo la equidad de género, donde no se generen relaciones de poder entre varones y mujeres, y las adolescentes tengan las mismas oportunidades y posibilidades que los chicos, así como también se establezcan vínculos saludables que contribuyan con el proceso de formación de chicos y chicas.

“ ... acá en el colegio tratamos de educar a las chicas de los chicos, que no puede haber ese condicionamiento y que tiene que haber mucho respeto y que también se tiene que de uno mismo ese tener una autoestima en el sentido de que si a mí me dejan no valorar la relación que tuvimos, lo bonito que fue y ellos no, y no generar esos lazos de que si tú me dejas yo me mato, si tú me deja, yo me corto... ”

(Coordinadora TOE, Villa María del Triunfo)

La importancia de generar espacios saludables y libres de violencia implica la implementación de, entre otras cosas, la transversalización del enfoque de género en los diversos instrumentos de gestión de las II.EE., que a su vez considere el fortalecimiento de las competencias de docentes en la temática.

Otro aspecto que contribuye con una vida libre de violencia y en una dinámica saludable es conocer los derechos de cada uno, ya que permite contar con espacios de convivencia en el marco del respeto, la consideración del otro, y la oportunidad de relacionarse de forma sana.

En las II.EE. en donde se cuenta con un profesional de psicología, se tiene algún tipo de apoyo frente a la violencia, pero en el caso de situaciones severas se presentan una serie de dificultades en el sistema del sector salud para acceder de forma oportuna a una consulta y terapia psicológica.

“ ... uno no puede pedir directamente cita psicológica. Tienen que pasar primero por pediatría o médico general de acuerdo con ello, recién de la referencia y recién el psicólogo también da la referencia para el centro Salud Mental Comunitaria... ”

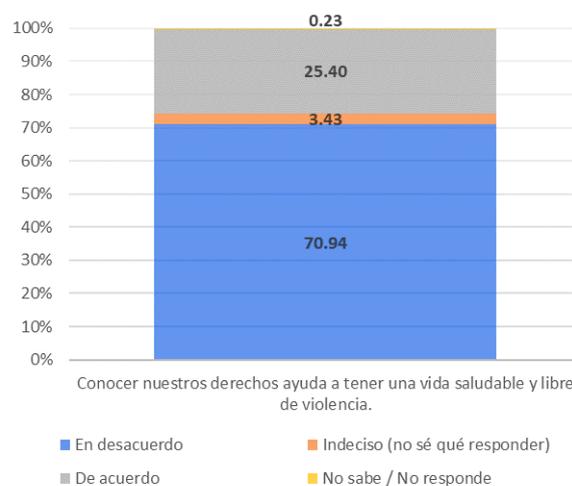
(Psicóloga, IE Villa María del Triunfo)

Este tipo de situaciones no facilita que se pueda abordar la violencia de manera integral y directa, lo que también constituye un factor que influye en la vulnerabilidad de niños, niñas y adolescentes, ya que, como se aprecia, por un tiempo la persona violentada queda sin concretar una atención profesional.

En este sentido, a través de los procesos de indagación desarrollados, se identifica que existe una percepción distorsionada de los derechos, ya que no se le asocia con acceder a una vida saludable y sin violencia.

Como se observa, el 70 % está en desacuerdo con dicha posibilidad, lo que llama la atención tratándose de adolescentes que se encuentran en pleno proceso de desarrollo.

Ilustración 32 – “Conocer nuestros derechos ayuda a tener una vida saludable y libre de violencia”.

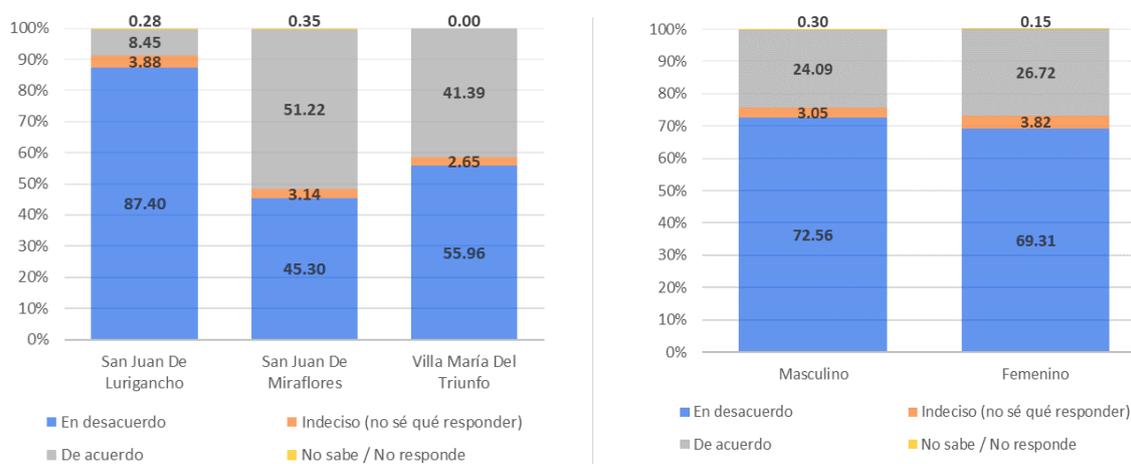


Fuente: Encuestas Adolescentes.

Es necesario destacar que estos resultados están vinculados con el nivel de información de los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes, pues lo que se suele difundir en las escuelas son los derechos de niñas, niños y adolescentes, que hacen referencia a los derechos fundamentales de todo ser humano.

Esta percepción negativa respecto a los derechos y su asociación con la vida sin violencia se mantiene al momento de analizar la información de forma desagregada, destacando de forma importante en San Juan de Lurigancho, donde un considerable 87% opina que conocer los derechos no ayuda a una vida saludable sin violencia.

Ilustración 33 – “Conocer nuestros derechos ayuda a tener una vida saludable y libre de violencia”, según distrito.



Fuente: Encuesta Adolescentes.

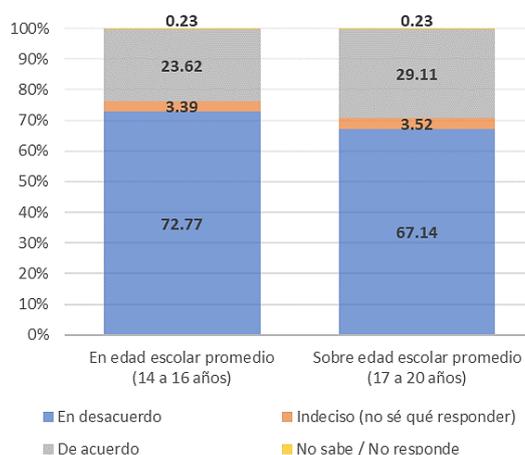
Por otro lado, y como se ve en los gráficos anteriores, los hombres en su mayoría (72%) también consideran que los derechos no necesariamente previenen la violencia. Por su parte, las mujeres piensan eso en un 69%.

No se percibe el enfoque de derechos como un factor protector de la violencia. Ello representa que en las instituciones educativas no se incluyan el tema de derechos como un recurso importante para el desarrollo sano y saludable de las personas en las diversas etapas del desarrollo.

Estos resultados son relevantes en la medida en que evidencian, por un lado, la necesidad de incidir en el trabajo desde el enfoque de derechos y, a la vez, la falta de información de las y los adolescentes al respecto. También pone al descubierto la ausencia de la mirada de los derechos como un factor protector frente a diversas situaciones que generan vulnerabilidad, como lo es la violencia.

Los resultados también son consistentes cuando se analiza la información según la edad, donde la mayoría también comparte la percepción de que el conocimiento de los derechos es un factor protector, siendo los más jóvenes los que tienen en mayor proporción dicha percepción (72%).

Ilustración 34 – “Conocer nuestros derechos ayuda a tener una vida saludable y libre de violencia”, según rango de edad.



Fuente: Encuestas Adolescentes.

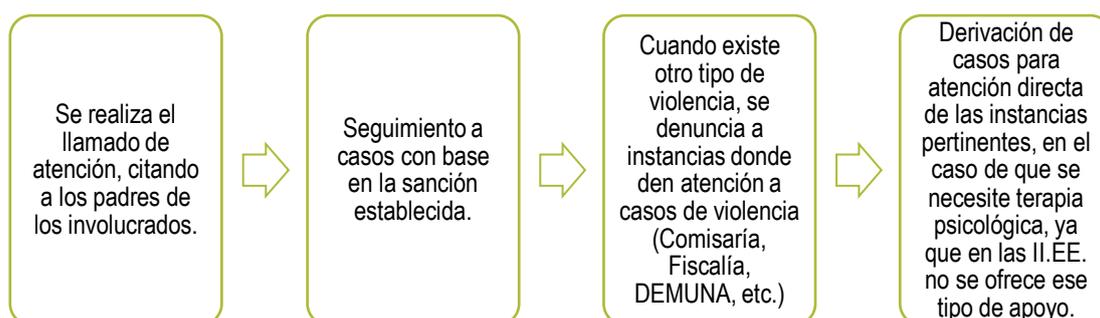
Ante los diferentes hallazgos, en las II.EE. se hace referencia a la existencia de protocolos para proceder con denuncias cuando se detectan casos de violencia familiar o sexual, pues eso no lo resuelve el colegio solo teniendo una reunión con padres y madres, sino que ya debe intervenir otra instancia que da atención a los casos de violencia en cada distrito.

“ ... tuvimos unas chicas que se pelearon en la salida de la escuela por un mismo chico, se les habla, y eso que acá somos más tolerantes frente a las parejas de adolescentes enamorados, pero no se permite ningún tipo de violencia (...) en el caso de violencia familiar, sexual, física o psicológica, se aplica el protocolo seis, que ya lo hemos tenido, ya se llama al padre de familia que no se involucrado en el hecho y se hizo la denuncia. Tenemos 24 horas para hacer la denuncia...”
 (Director IE San Juan de Miraflores)

“ ... trabajamos todo como con todo lo que tiene que ver con violencia. Yo me encargo de eso. Si hay algún tipo de violencia familiar, física entre estudiantes o sexual, entre estudiantes o docentes, todo eso lo vemos nosotros, trabajamos todo con base en los protocolos de intervención...”
 (Psicóloga, IE Villa María del Triunfo)

A nivel del personal directivo y docente, se identifica como respuesta frente a las situaciones de violencia, que siguen un proceso dependiendo de la gravedad del caso, lo siguiente:

Ilustración 35 – Procesos de intervención en casos de violencia en las II.EE.



Fuente: Síntesis de entrevistas a directivos y docentes de II.EE.

Es importante mencionar que en la mayoría de las II.EE. no existe un profesional de psicología, el cual facilitaría abordar diversos temas que afectan al alumnado. Ahí se trabaja solamente a nivel de orientación, pues la prioridad está alineada al rendimiento académico, por lo que no se ofrece la terapia psicológica como tal.

“ ... se ha llamado a los padres (...) porque ellos tampoco están enterados de la grabación que tienen, pero igual tenemos que llamar porque por una cuestión de prevención también...”
 (Coordinadora TOE, IE Villa María del Triunfo)

Ante situaciones de violencia severa, sea familiar o sexual, se derivan los casos a las entidades del Estado correspondientes, ya que en la escuela se centran más en asegurar el rendimiento académico, y resolver algunos temas de conducta y violencia que son manejables con padres y madres.

“ ... que a veces esto de las derivaciones se las pasa todo el tiempo. Si no los derivan fácilmente y se demora también ese proceso, entonces es un proceso que tan solo retrasa el avance. Y se trata acá en lo posible de orientar a los padres, y se deja claro que la función dentro de la escuela es orientación y consejería. No podemos dar terapia; entonces la terapia lo tienen que llevar de manera externa, pero lamentablemente hay un poco ahí, no hay nada... ”

(Psicóloga, IE Villa María del Triunfo)

“ ... se deriva a un establecimiento de salud y de ahí ya lo pueden derivar a un Centro de Salud Mental Comunitaria, el problema es que para que les den cita puede tomar de dos a tres meses, lo que al final no ayuda mucho... ”

(Psicóloga, IE San Juan de Lurigancho)

En consecuencia, la respuesta que desde las II.EE. se desarrolla en torno a la violencia es limitada en los diferentes casos, incluyendo aspectos relacionados con parejas de enamorados, que no suelen ser frecuentes.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones que a continuación se presentan han sido organizadas en función de las dimensiones que guiaron los procesos de indagación:

Dimensión cognitiva

1. Son pocos los recursos que las II.EE. manejan para el abordaje de la violencia en términos amplios. No se visualiza la Ruta Única de Atención de la violencia que estipula la Ley N° 30364 del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, en la que se establece no solo la caracterización de los tipos de violencia, sino también cuáles son las instituciones del Estado que existen para dar atención a diversas manifestaciones de violencia.
2. Se identifica una preocupante ausencia del enfoque de derechos y equidad de género en las II.EE., los que constituyen dos factores de protectores importantes, sin los cuales se predispone a que la violencia no sea percibida como una vulneración de los derechos, tanto para varones como mujeres.
3. Es importante mencionar que, al momento de aplicar la encuesta en los grupos de adolescentes, se pudo identificar que el término “equidad” es desconocido, ya que en varias oportunidades preguntaron a qué se refería, frente a lo cual se aclaró el término para que completen la encuesta.
4. El tema del embarazo adolescente surge como una problemática y, si bien los casos que se han mencionado son muy pocos, se reconoce que es importante su prevención para evitar la interrupción de los procesos de formación. Sin embargo, como se mencionó, no todas las II.EE. facilitan espacios de información y orientación en temas de salud sexual y reproductiva.
5. A través de las diversas fuentes de indagación empleadas en el estudio, se identifican los siguientes factores de riesgo vinculados a la violencia en la adolescencia:
 1. Existencia de entornos familiares poco saludables, especialmente en aquellas familias disfuncionales.
 2. Ausencia prolongada de adultos en los hogares, sobre todo de padres y madres que suelen no estar presentes debido a las obligaciones laborales.
 3. Existencia y tolerancia de la violencia en la dinámica familiar, donde se hace referencia a procesos de comunicación y crianza con carga violenta.

4. El contexto machista y la presencia de estereotipos, donde la mujer generalmente es percibida en una posición de desventaja frente al varón en diversos aspectos, genera inequidad y vulnerabilidad frente a la violencia.
5. Debido a lo anteriormente mencionado, se produce, especialmente en las mujeres, la búsqueda de afecto que no se tiene en el hogar, involucrándose en enamoramientos poco saludables.
6. Otro aspecto es que no está extendida la presencia de profesionales de psicología en las I.E.E., lo que podría ser un espacio de orientación importante, pero, lamentablemente, es poco el personal disponible y además no todas las escuelas lo pueden contratar, ya que depende del volumen y dimensión de la IE.

Dimensión actitudinal

7. El estudio identifica la presencia de la *tolerancia social* frente a la violencia, lo que se traduce en la aceptación y justificación de comportamientos violentos, donde se destaca:
 1. Aceptar como normal que en una discusión de enamorados se insulte al otro, siendo los varones los que recurren más a dicho comportamiento.
 2. Frente a una situación violenta entre enamorados, se justifica en el sentido en que alguno de los dos hizo algo inadecuado.
 3. Otro aspecto importante que se destaca es la afirmación de que muchas veces las parejas de enamorados solo se entienden a gritos, es decir, no se evidencia la posibilidad de diálogo y resolución de conflictos de formas más saludables.
 4. En cuanto al diálogo y comunicación en la pareja de enamorados, no siempre se considera que se pueda tener algún tipo de discrepancia, sino, más bien, se tiene la percepción de que no es adecuado que exista contradicción en la pareja, pues puede terminar en violencia.
8. A través del estudio se logra identificar que existen algunas I.E.E. que son más permisivas que otras frente al tema del enamoramiento adolescente. Inclusive, en una escuela se hizo referencia a una prohibición estricta respecto a desarrollar temas vinculados al enamoramiento y sexualidad, cerrando toda posibilidad para que las y los adolescentes accedan a información que ayude a la prevención, por ejemplo, de embarazos.
9. Existe la percepción de que no es adecuado que sea la mujer quien tome la iniciativa frente al comportamiento sexual, y ello es considerado tanto por varones como mujeres; evidenciando así, un estereotipo bastante

común en el que el hombre es quien tenga el control sobre tener o no relaciones sexuales.

10. Es importante destacar que las y los adolescentes no perciben que las chicas acceden por presión del enamorado a tener relaciones sexuales, lo que coincide con lo mencionado anteriormente, donde ya no se mantiene de forma general la percepción de que solo el varón es el que domina en la relación.
11. Los resultados evidencian que se acepta e incorpora la violencia en sus diversas formas como parte de la vida cotidiana de las personas, incluyendo lo referente al enamoramiento durante la adolescencia.

Dimensión comportamental

12. En las diversas II.EE. en las que se desarrollaron entrevistas y grupos focales, se identificó que no está muy extendida la ocurrencia o presencia de parejas de enamorados; sin embargo, tanto directivos como docentes tutores hacen referencia a que siempre se está a la expectativa para regular algún tipo de comportamiento entre enamorados dentro de la escuela.
13. En el caso de las y los adolescentes consultados a través de las sesiones grupales, surge el tema de la relación *tóxica*, la cual se caracteriza por:
 1. Existencia de desconfianza en la relación de enamorados.
 2. Control excesivo sobre la pareja, tanto en varones como mujeres.
 3. Inseguridad y falta de autoestima, tanto en hombres como en mujeres, que se involucran con personas que no favorecen un vínculo positivo.
 4. Presencia de manifestaciones de violencia como: chantaje emocional, agresiones verbales y violencia física.
 5. El consumo de alcohol y drogas en las familias también es identificado como un factor detonante de la violencia en sus diversas manifestaciones.
14. Existe también el control como un comportamiento violento hacia la pareja, básicamente en los siguientes aspectos:
 1. Uso de redes, revisión del celular y tener que conocer la clave del celular.
 2. Estar pendiente de la forma de vestir de la enamorada. En este punto existen también adolescentes que consideran que no se debería tener este tipo de comportamiento.
 3. Conocer dónde sale el o la enamorada también es una forma de control. Sin embargo, en la encuesta se identifica que también existen opiniones en las que no se comparte como adecuada esa forma de control sobre el otro.

15. Finalmente, los resultados nos indican que la mayoría o ha experimentado situaciones violentas, o desarrollarían algún tipo de maltrato en determinadas circunstancias, lo que nos muestra nuevamente la tolerancia y normalización de la incorporación de la violencia, en diferentes intensidades y matices.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta los hallazgos del estudio, se tienen las siguientes recomendaciones:

1. Para comenzar, es fundamental unificar la información que se maneja de la adolescencia como etapa de desarrollo humano; lo que hace referencia a que se tenga conocimiento de los diferentes cambios que se producen, los que deben ser de conocimiento de padres y madres, y no solo a nivel del personal que labora en las II.EE.
2. Teniendo en cuenta que las actitudes se construyen sobre la base de información y valoraciones, incidir en generar cambios a ese nivel contribuirá en desarrollar actividades posteriores, ya que no se trata solo de realizar actividades informativas, pues ello no generará los cambios que se desean.
3. Cuando se hace referencia a cambios, se sugiere que se trabaje desde el marco conceptual del cambio de comportamiento, que requiere de acciones consistentes en el tiempo para generar modificaciones duraderas. En el caso del tema de violencia y adolescencia, será necesario un trabajo articulado e integral, incluyendo a las y los adolescentes. Pero será necesario que se desarrollen estrategias ad hoc para cada tipo de audiencia, con objetivos de comunicación específicos y con base en mensajes clave comunes.
4. Es importante que se tenga en cuenta el Modelo Ecológico para la comprensión de la violencia, el cual incluye aspectos desde el ámbito individual hasta el social -colectivo, que involucra políticas y normativas que faciliten espacios libres de violencia. En este sentido, algo fundamental es desarrollar acciones de sensibilización frente a la violencia, sus manifestaciones y riesgos, dirigidas tanto a directivos como a docentes, con la finalidad de unificar las intervenciones y respuestas frente a este tema.
5. En esta misma línea, es indispensable que se conozca el marco normativo vigente en cuanto a la violencia contra la mujer y miembros de la familia, así como la Ruta Única de Atención, que involucra a diversas entidades del Estado; estas intervienen en temas de violencia, dependiendo del tipo de situaciones que se presenten, pero debe ser de conocimiento de toda la comunidad educativa.
6. A la vez, es importante que se trabaje la parte actitudinal, que, como se sabe, es la predisposición para desarrollar determinado comportamiento,

con base en las valoraciones sobre un determinado tema, en ese caso frente a:

1. Enamoramiento entre adolescentes.
 2. Sexualidad en la adolescencia.
 3. Embarazos adolescentes y las formas de prevención.
 4. Justificación de determinados comportamientos violentos, tanto en la crianza como en los procesos educativos.
7. Un aspecto también relevante que, si bien se identifica de forma tangencial durante la indagación cualitativa, es la ausencia de los padres y madres de familia en actividades informativas y orientadoras que las II.EE. realizan, no necesariamente en temas de violencia o aspectos de la adolescencia. Surge como una necesidad importante, teniendo en cuenta que la dinámica violenta en las familias es señalada como un factor de riesgo.
8. Son diversas las experiencias de trabajo con adolescentes que existen para hacer frente a temas como la violencia, pero que se han ido dejando de lado, ya que solo han respondido a proyectos puntuales y no a intervenciones con perspectiva a largo plazo para que sean incorporadas en el sector educación.
9. Una de ellas es la referencia a la *estrategia de pares*, donde niñas, niños y adolescentes líderes son capacitados para desarrollar diversas actividades de prevención (individuales, grupales y masivas), para lo cual requieren del acompañamiento de docentes, así como la participación de padres y madres de familia; de tal forma que se construya una intervención integral, que inclusive considere la participación del sector salud, en el sentido en que se puedan hacer las derivaciones para atenciones y orientaciones en los diversos temas que son de interés de las y los adolescentes.
10. Por ello, será de utilidad diseñar e implementar actividades que involucren a toda la comunidad educativa, incluyendo a padres y madres de familia, que tengan los siguientes componentes:
1. Sensibilización
 2. Información
 3. Orientación
11. Es fundamental que, en cualquier intervención que se desarrolle, se incorporen los enfoques de derechos y género, sin los cuales no es posible abordar la VBG, que no solo aluda al tema del enamoramiento en adolescentes, sino que sobre todo incida en generar espacios de convivencia familiar más saludables y desde una perspectiva de crianza positiva.

12. Otro aspecto básico es que se promueva la implementación de los lineamientos de la Educación Sexual Integral (ESI), a través de la cual no solo se considera la inclusión del enfoque de género, sino que dichos lineamientos aprobados desde el 2008 se centran en el fortalecimiento de competencias de niñas, niños y adolescentes, para que puedan desarrollarse de forma íntegra en contextos libres de violencia y con la posibilidad de adquirir capacidades para tener interacciones constructivas, donde se priorice la equidad como factor protector para niñas y adolescentes.
13. En este sentido, será importante que se considere alguna actividad donde se trabajen las adaptaciones curriculares, para lograr la incorporación de los enfoques de derechos y de género en los diferentes instrumentos de gestión, así como en las respectivas sesiones de aprendizaje que finalmente llegarán a ser desarrolladas en las aulas.
14. A la vez, es necesario que las II.EE. cuenten con un área de psicología, espacio en el que no solo las y los adolescentes podrán encontrar un lugar de escucha y orientación, sino que también este tipo de personal profesional podría desarrollar actividades que contribuyan con la prevención integral, más aún cuando se ha eliminado del currículo el curso de psicología, que en cierta forma daba la oportunidad para desarrollar temas como los que se han mencionado en el presente documento.
15. Finalmente, será de mucha utilidad que varias de las recomendaciones que se proponen se puedan implementar a manera de piloto, de tal forma que se validen las estrategias para su escalamiento a un mayor número de II.EE., inclusive involucrando a la UGEL, con miras hacia la continuidad y sostenibilidad más allá de una intervención.

BIBLIOGRAFÍA

1. Fundación Bernard Van Leer (2017). *Espacio para la Infancia: Avances en el desarrollo de la primera infancia*. Países Bajos-Holanda.
2. Carrizo, S. (2011). *Adolescencia y estilos de amor*. Argentina.
3. Colom Bauzá, J. & Fernández Bennassar, M. (2009). *Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual*. España.
4. Colectivo EPU (2022). Informe Examen Periódico Universal (EPU). Niñas, niños y adolescentes informan sobre la situación de los derechos humanos en el Perú al 2022. Lima.
5. ----- (2017). *La situación de los derechos humanos en el Perú*. Lima.
6. Congreso de la República (2020). Texto Único Ordenado de la Ley N.º 30364, Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar D.S. N.º 004-2020-MIMP. Lima.
7. Cook, R. & Cusack, S. (2010). *Estereotipos de género: Perspectivas Legales Transnacionales*. Indiana.
8. Defensoría del Pueblo (2022). Pronunciamiento N.º 15/DP/2022: Exigimos que autoridades promuevan medidas eficientes para combatir la violencia sexual hacia niñas, niños y adolescentes. Lima.
9. Defensoría del Pueblo – Adjuntía para niñez y adolescencia (2019). Principales resultados de la supervisión a la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en los módulos de atención al maltrato infantil y del adolescente en salud. MAMIS. Lima.
10. Diario El Peruano (2016). Artículo 5º del Texto Único Ordenado (TUO) que sistematiza la Ley N.º 30364. Lima.
11. Dirección General de Acción Social, del Menor y de la Familia (2001). El papel de la Dirección General de Acción Social, del Menor y de la Familia en el impulso de programas específicos de atención a la infancia y adolescencia, perspectivas adolescencia. Madrid.
12. Dolto, F. (1993). *La causa de los adolescentes*. Buenos Aires.
13. Dutton, D. G. & Hart, S. D. (1992). Evidence for long-term, specific effects of childhood abuse and neglect on criminal behavior in men. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 36(2), 129-137.
14. Echeburúa, García-Linares y otros (2006). The Impact of Physical, Psychological, and Sexual Intimate Male Partner Violence on Women's Mental Health: Depressive Symptoms, Posttraumatic Stress Disorder, State Anxiety, and Suicide. *Journal of Women's Health*, 15(5).
15. Erikson, E. (1972, 2007). *Sociedad y adolescencia*. Siglo XXI.
16. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2020). *Niñas, niños y adolescentes en el Perú: Análisis de su situación al 2020*. Lima.
17. Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer - UNIFEM, Fondo de Población de las Naciones Unidas - UNFPA, Organización Internacional para las Migraciones - OIM, Fondo para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (MDGF) - Programa Integral contra Violencias de Género y la Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer (2010). *Estudio sobre tolerancia social e institucional a la violencia basada en género en Colombia*. Bogotá.

18. Fundación Bernard Van Leer (2011). *El estrés familiar: Protegiendo el bienestar de los más pequeños*. La Haya.
19. Gil González, T. B. (2012). Diseño de un taller psicoeducativo sobre estilos de crianza y maltrato infantil para padres y madres que se han relacionado bajo una dinámica de violencia familiar. Universidad Nacional Autónoma de México.
20. Hemmati, M. & Whitfield, R. (2003). Capacity Building for Sustainable Development Partnerships. A Template for Stakeholders, Governments, and Agencies. Stakeholder Forum.
21. Hernando-Gómez, Maraver-López & Pazos-Gómez (2016). Experiencias positivas y negativas en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. España.
22. Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2022). Estado de la niñez y la adolescencia: Informe técnico. Lima.
23. Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2022). Encuesta demográfica y de salud familiar. Lima.
24. Congreso de la República (2015). Ley N.º 30364: Artículo 5 del Texto Único Ordenado (TUO). Lima.
25. Lucas Marín, A. (1986). El proceso de socialización: un enfoque sociológico. *Revista Española de Pedagogía*.
26. Mansilla, M. (2000). Etapas del desarrollo humano. Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
27. Mesa de Concertación y Lucha contra la Pobreza (2022). Mortalidad materna y embarazo en adolescentes en el contexto de COVID-19. Un problema de derechos humanos, inequidad y de desarrollo. Lima.
28. Ministerio de Educación (2019). SISEVE – Contra la violencia escolar. Lima.
29. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2022). Observatorio nacional de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. Lima.
30. ----- (2016a). Violencia basada en género: marco conceptual para las políticas públicas y la acción del Estado. Lima.
31. ----- (2016b). Violencia basada en género: Marco conceptual para las políticas públicas y la acción del Estado. Lima.
32. ----- (2012). Prevención de la violencia en el enamoramiento. Lima.
33. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – UNICEF (2014). Entender para prevenir. Estudio Multinacional sobre los Determinantes de la Violencia que afecta a los Niños, Niñas y Adolescentes.
34. Morelato, G. (2011). Resiliencia en el maltrato infantil: aportes para la comprensión de factores desde un modelo ecológico. *INCIHUSA/CONICET. Argentina Revista de Psicología*, 29 (2).
35. Organización Mundial de la Salud - OMS (2020). Respeto a las mujeres: Prevención de la violencia contra las mujeres. Suiza.
36. ----- (2001). Informe Mundial sobre Violencia y Salud: definición establecida en el artículo 19 de la Convención sobre los Derechos del Niño. WDC.
37. Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para la Organización Mundial de la Salud (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington DC.
38. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2014). Informe sobre Igualdad de Género.

39. Palomino Madueño (2005). Estudio cualitativo sobre las relaciones familiares, sistemas de creencias y percepciones respecto a la violencia familiar y sexual en Huamanga, Huanta, Vilcashuamán y La Mar en Ayacucho. Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social MIMDES. Lima.
40. Quiroga, S. E. (1999). *Adolescencia: Del goce orgánico al hallazgo del objeto*. Buenos Aires.
41. Rubio-Garay, F., Carrasco, M. A., López-González, M. (2015). *Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica*. España.
42. Sistema de Naciones Unidas en el Perú (2018). *Desafíos y prioridades: política de adolescentes y jóvenes en el Perú*. Lima.
43. Stoop, D. & Masteller, J. C. (1997). *Perdonar a nuestros padres, perdonarnos a nosotros mismos: Hijos adultos curación de las familias disfuncionales*. California, USA.
44. Universidad Católica de Santa María (2021). *Dependencia emocional y violencia en el enamoramiento en estudiantes universitarios*. Arequipa.
45. Whitfield, K. M. & Turley-Ames (2003). Strategy training and working memory task performance. Idaho-USA.
46. Zeña-Ñañez, Morocho-Alburquerque y otros (2022). *Violencia durante el enamoramiento en estudiantes universitarios*. Cuba.

Nº	Afirmaciones	En desacuerdo	Indeciso (no sé qué responder)	De acuerdo
1.	En una discusión de enamorados, es normal que el chico o la chica como expresión de cólera insulte a su enamorada o enamorado.			
2.	Cuando veo un chico o chica que es violento/a con su pareja, pienso que debe ser porque ella o él hizo algo malo.			
3.	Un chico o chica tiene derecho a saber la clave del celular de su enamorada o enamorado.			
4.	Pienso que algunas veces entre enamorados, muchas veces solo se entienden con gritos.			
5.	Está bien que el chico cuide la forma en que se viste su enamorada.			
6.	En ninguna situación la chica o chico deben contradecirse entre ellos.			
7.	La equidad entre mujeres y varones previene la violencia.			
8.	No se ve bien que una chica tome la iniciativa para tener relaciones sexuales, el chico debe hacerlo.			
9.	El control de un chico o chica sobre donde sale su enamorada/o, es una forma de violencia.			
10.	Conocer nuestros derechos ayuda a tener una vida saludable y libre de violencia.			
11.	Creo que algunas chicas tienen relaciones sexuales por presión de sus enamorados.			

IV. SEGUNDA PARTE

A continuación, encontrarás varias preguntas y tienes que marcar con una X o hacer un círculo en la alternativa que consideres correcta:

12. **En una relación de enamorados, siempre hay uno que tiene mayor control sobre la otra persona.**
Verdadero
Falso
13. **Si veo una discusión entre enamorados, pienso que debe ser porque algo malo hizo uno de los dos.**
Verdadero
Falso
14. **Un chico tiene derecho a celar a su enamorada, y es porque la quiere mucho.**
Verdadero
Falso
15. **Para evitar discusiones entre enamorados, la chica debe ser comprensiva y evitar hacer algo que no le guste.**
Verdadero
Falso
16. **Un chico puede ser infiel, pero si la enamorada lo es, debe aceptar el reclamo de su enamorado.**
Verdadero

Falso

V. TERCERA PARTE

Lee con cada pregunta y marca el casillero correspondiente, ya sea SI o No, de tal forma que se acerque más a tu forma de pensar sobre cada situación:

Pregunta		Respuesta	
17.	¿Alguna vez has estado tan molesto/a que has gritado a tu enamorado/a?	SI	NO
18.	En su opinión, ¿existe alguna justificación para que un chico/a maltrate a su enamorado/a?	SI	NO
19.	Si tuvieras que llamar la atención a tu enamorado/a, ¿Usarías alguna forma de maltrato ya sea físico o emocional?	SI	NO
20.	¿Alguna vez ha sido maltratado/a física o psicológicamente por alguna persona en su ambiente de trabajo o estudio?	SI	NO

¡Muchas gracias por tu colaboración !



“ESTUDIO SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN PAREJAS ADOLESCENTES DE TRES DISTRITOS DE LIMA METROPOLITANA”

GUIA PARA GRUPO FOCAL – ADOLESCENTES

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

DATOS DE LA ENTREVISTA GRUPAL	
DISTRITO	1. SJL b) SJM c) VMT
NÚMERO DE PARTICIPANTES	1. MUJERES B) HOMBRES Total ()
FECHA DE LA ENTREVISTA GRUPAL	
LUGAR	
DURACIÓN	Hora de inicio [] Hora de término []

II. DATOS PARTICIPANTES

	NOMBRE 2	EDAD	SEXO	GRADO/AÑO DE ESTUDIOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

III. INSTRUCTIVO GENERAL

INTRODUCCIÓN A LA ENTREVISTA: TEMAS CENTRALES - OBJETIVOS	
TEMA CENTRAL	Como facilitador/a debe tener claro que la actividad se central de la actividad es conocer los conocimientos, experiencias, percepciones sobre la violencia basada en el género entre adolescentes.
OBJETIVOS	Es importante que conozca como facilitador/a que la guía está centrada en los siguientes objetivos: 1. Conocer el nivel de información sobre lo que las violencia, tipo y situaciones que exponen a la VBG entre adolescentes. 2. Identificar las experiencias sobre la VBG, ya sea en ellos/as mismos o en sus pares. 3. Identificar las percepciones respecto a las manifestaciones de la VBG y las justificaciones de las mismas.

a. Instrucciones

2 Solo el nombre, sin apellidos, para poner etiquetas con nombres y facilitar la comunicación durante la sesión grupal.

Conforme vayan llegando las y los adolescentes, colocar una etiqueta con el nombre con letras grandes. Cuando ya se cuente con el mínimo de 06 asistentes, iniciar la sesión.

Material: etiquetas y plumón grueso

Saludar cordialmente, presentarse, agradecer la participación. Explicar que serán muy valiosas sus opiniones para el diseño de acciones posteriores con los y las adolescentes como ellas/os. Explicar que es una conversación, que no hay opinión mala ni buena, sino que todas las opiniones son de mucha importancia; es necesario que todos/as puedan participar y dar sus aportes, por lo que se les pide que se pueda escuchar al que habla, opinar sobre lo que se va diciendo, dirigirse a todo el grupo, etc. Destacar que la participación es VOLUNTARIA y que las respuestas que den serán ANÓNIMAS y que les pedimos escuchar con respeto las opiniones y experiencias de los demás. Explicar que la reunión durará aproximadamente una hora y media.

Solicitar permiso para poder grabar la información que brinden los participantes en estos grupos.

Importante

1. Estar atenta a cualquier situación en la que se evidencie que alguno/a de las participantes es víctima de violencia.
2. Registrar los datos, al final de la sesión grupal, para hacerla llegar a su tutor/a o a los directivos de su Institución Educativa.
3. Tener información sobre los lugares de cada distrito donde poder ir a denunciar un caso de violencia:
 1. CEM
 2. DEMUNA
 3. Comisaría
 4. Oficina de la Defensoría del Pueblo
 5. Oficina de alguna ONG que esté trabajando el tema en el distrito.

Introducción

1. ¡Buenos días con todos!, ¿Cómo ha estado chicos/as, qué tal los estudios?
2. Hoy vamos a conversar sobre temas que son muy importantes en esta etapa de la adolescencia.
3. Mi nombre es XX y estoy a cargo de este estudio sobre la violencia en la etapa de la adolescencia, por encargo de Fundación contra el Hambre. (Brevemente explicar sobre lo que es FH Perú).
4. Bien, entonces vamos a estar juntos por un rato esta vez conversar y hacer algunos ejercicios.
5. Para empezar, vamos a conocernos un poco, para eso irán diciendo:
 - Nombre:
 - ¿En qué escuela estudian?
 - ¿Qué les gusta hacer cuando no están estudiando?
6. En este tiempo que vamos a estar juntos, es necesario que sigamos algunas recomendaciones:
 - Todas las opiniones son válidas
 - Evitar interrumpir cuando otra persona habla.
 - No burlarse de otros
 - Poner sus celulares en modo vibrador para evitar interrupciones.

3 Importante tener previamente identificados esos espacios de consulta o denuncia, si se puede entregar por escrito mejor.

TEMA 1 – Conocer el nivel de información sobre lo que las violencia, tipo y situaciones que exponen a la VBG entre adolescentes.

En esta parte, anotar las ideas en papelógrafo que debe estar pegado en la pared/pizarra)

Material: papelógrafo, limpia tipos y plumones gruesos, fotos impresas en A4 a color

Preguntas introductorias

Bueno chicas y chicos, para empezar, les voy a mostrar unas fotos y vamos luego a conversar sobre lo que ven (usar fotos N°1 a la 3 del Anexo)

1. ¿Quiénes serán estos chicos y chicas?
2. ¿De dónde serán?
3. ¿Cuántos años tendrán?
4. ¿Cómo serán sus vidas?
5. ¿Cómo será su relación de enamorados? Explorar
6. ¿Siempre son así las relaciones entre enamorados? ¿Por qué?

Preguntas sobre violencia

Ahora mostrar las fotos N° 3 a la 6, anotar los aportes en otro papelógrafo.

1. ¿Qué ven ahora en estas fotos? ¿Qué estará pasando en estas parejas de enamorados?
 1. Indagar por las diferentes fotos porque hay diferentes manifestaciones de violencia.
2. ¿Por qué creen que se puede estar dando este tipo de situaciones?
3. ¿Qué tipos de violencia existen? Explorar.
4. ¿Qué tipo de violencia creen que es la que se da con mayor frecuencia entre enamorados?

TEMA 2 - Identificar las experiencias sobre la VBG, ya sea en ellos/as mismos o en sus pares.

En esta parte, anotar las ideas en papelógrafo que debe estar pegado en la pared/pizarra)

Material: papelógrafo, limpia tipos y plumones gruesos, hojas A4

1. ¿Conocen de alguna situación parecida a las que mencionan?
2. ¿Cómo una chica o chico puede darse cuenta si existe violencia entre enamorados?
3. ¿Alguno o alguna de ustedes, puede contar algún caso que conozcan donde se ha dado violencia entre enamorados, así como de la edad de ustedes?
4. ¿Por qué creen ustedes que se dan situaciones de violencia desde la etapa del enamoramiento durante la adolescencia? Explorar y anotar cada aporte en una hoja e ir las pegando en un lugar visible.
5. ¿A qué uno debe estar atento o atenta, para saber si la persona es o no violenta?
6. ¿Qué situaciones exponen al riesgo de involucrarse en una relación con violencia en la etapa del enamoramiento?
7. ¿Cómo se pueden dar cuenta si la otra persona es o no violenta? (no solo en los chicos)

TEMA 3 - Identificar las percepciones respecto a las manifestaciones de la VBG y las justificaciones de las mismas.

Material: Carteles con ACUERDO / DESACUERDO

1. Vamos a hacer un ejercicio de movimiento.

2. Voy a colocar dos carteles, uno en cada extremo del salón, uno dirá ACUERDO y el otro DESACUERDO.
3. Este ejercicio es individual y en silencio, cada uno va a tener que ubicarse al lado del cartel que mejor refleja su opinión frente a unas frases que iré leyendo. Leeré dos veces cada frase y daré tiempo para que se puedan mover al lado que cada uno considere.
4. La reacción debe ser rápida y si alguien no sabe si estar De acuerdo o en Desacuerdo, puede quedarse en el centro (no moverse del lugar).
5. Este ejercicio es en silencio, no deben comentar entre ustedes. Al final de todo el ejercicio vamos a intercambiar y conversar.

Afirmaciones

En una discusión de enamorados, es normal que el varón como expresión de cólera insulte a su enamorada.

Cuando veo un chico que es violento con una chica, pienso que debe ser porque ella hizo algo malo.

Un chico tiene derecho a saber la clave del celular de su enamorada.

Pienso que algunas veces las chicas solo entienden con gritos o golpes.

Está bien que el chico cuide la forma en que se viste su enamorada.

En ninguna situación la chica debe contradecir a su enamorado.

La equidad entre mujeres y varones previene la violencia.

No se ve bien que una chica tome la iniciativa para tener relaciones sexuales.

El control de un chico sobre donde sale su enamorada, es una forma de violencia.

Conocer nuestros derechos ayuda a tener una vida saludable y libre de violencia.

Creo que algunas chicas tienen relaciones sexuales por presión de sus enamorados.

Una vez terminado el ejercicio, pedir que todos regresen a sus lugares y preguntar:

6. ¿Cómo se sintieron haciendo el ejercicio?
7. La facilitadora comentará sobre el ejercicio, indicando que se han explorado las valoraciones y percepciones que se tiene, en este caso, frente a la violencia entre adolescentes. Destacar que todos tenemos actitudes y valoraciones diferentes, no existen dos personas con las mismas actitudes. También mencionar que las actitudes y valoraciones se pueden cambiar.
8. ¿Cuál de las frases les pareció un tanto difícil para decidir? ¿Por qué?
9. ¿Qué opinan sobre las frases que han escuchado? ¿Quieren comentar sobre alguna en particular? Aquí explorar por qué el comentario sobre alguna en particular.

Luego preguntar:

10. ¿Qué tipos de violencia identifican en las frases del ejercicio? Las que recuerden.
11. ¿Qué creen ustedes sobre el control que un chico puede hacer sobre su enamorada?
12. ¿Qué opinan sobre una chica que cela a su enamorado y que por ello se genera una discusión?
13. ¿Si ustedes estuvieran en alguna de las situaciones del ejercicio, qué harían?
14. ¿Quiénes son más violentos, las chicas o los chicos? Pedir ejemplos.
15. ¿Hay alguna situación como las del ejercicio, que se justifique? ¿Por qué?
16. ¿Qué le dirían a ese chico o chica que tiene reacciones violentas con su enamorada o enamorado?
17. ¿Dónde podrían ir si ustedes o algunos amigos o amigas, están en una situación de violencia evidente?

18. ¿Qué más pueden agregar sobre el tema de la violencia en enamorados adolescentes?
- *Agradecer por la participación y los aportes dados durante la sesión.*



**“ESTUDIO SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN PAREJAS ADOLESCENTES
DE TRES DISTRITOS DE LIMA METROPOLITANA”**

GUIA ENTREVISTA N° 2 – DOCENTES

I. DATOS DE LA PERSONA ENTREVISTADA

NOMBRE APELLIDOS CURSO A SU CARGO INSTITUCIÓN EDUCATIVA

II. OBJETIVOS

1. Explorar las percepciones y experiencias sobre el enamoramiento en la etapa de la adolescencia.
2. Conocer las experiencias y ocurrencia de casos de violencia entre adolescentes en general, y de forma particular en parejas de enamorados adolescentes.
3. Indagar sobre las acciones que se desarrollan frente a la ocurrencia de violencia entre adolescentes, con énfasis en situaciones que se presentan durante el enamoramiento.

III. ASPECTOS GENERALES DE LA ENTREVISTA

1. Previa coordinación, se presentarán los objetivos de la entrevista y se explicará la duración aproximada de 30 minutos.
2. Se solicitará consentimiento para proceder con la entrevista y grabación respectiva de la actividad.
3. Se registrarán los datos de la persona que se entrevista.

IV. DESARROLLO DE LA ENTREVISTA

Preguntas introductorias

1. ¿Por favor, puede mencionar cuáles son las características de la población adolescente en esta institución educativa?
2. ¿Cuáles diría que son los principales temas que son prioridad de las y los adolescentes?
3. ¿Qué hacen para abordar o atender esos temas prioritarios de las y los adolescentes?

Objetivo 1

Explorar las percepciones y experiencias sobre el enamoramiento en la etapa de la adolescencia.

1. ¿En esta institución educativa, qué tan frecuente es que existan parejas de enamorados entre adolescentes?
2. ¿Cuál es la política institucional al respecto? ¿Cómo aborda ud como docente, si se presenta un caso en su aula?
3. Desde una mirada de prevención, ¿Cómo trabajan el tema del enamoramiento y las conductas asociadas, como el embarazo, por ejemplo, con sus alumnas y alumnos?
4. ¿Se han presentado casos de chicas embarazadas en la escuela?

5. ¿Cuál o cuáles diría usted que son las causas de dichos embarazos?
6. ¿Qué otra situación que afecta particularmente a las y los adolescentes me podría comentar?

Objetivo 2

Conocer las experiencias y ocurrencia de casos de violencia entre adolescentes en general, y de forma particular en parejas de enamorados adolescentes.

1. En cuanto a la violencia basada en género, ¿En su aula se ha presentado algún caso de VBG en adolescentes que ya tienen enamorado o enamorada, ya sea de la misma escuela o que tengan enamorados fuera de la escuela?
2. ¿Qué tipo de situaciones de violencia son las que se han presentado entre enamorados adolescentes?
3. ¿Por qué cree que se presentan este tipo de situaciones de violencia entre parejas adolescentes?
4. ¿Qué factores de riesgo exponen a las y los adolescentes a situaciones de violencia en la etapa del enamoramiento?

Objetivo 3

Indagar sobre las acciones que se desarrollan frente a la ocurrencia de violencia entre adolescentes, con énfasis en situaciones que se presentan durante el enamoramiento.

1. Ud. como docente, ¿Con qué recursos cuenta para poder intervenir frente a una situación de VBG que detecte en alguna o algún adolescente en su clase?
2. ¿Cómo identifica esas situaciones?
3. ¿Cuál es el procedimiento para abordar dicha situación?
4. ¿En qué momento involucran a los padres/madres?
5. ¿Conoce de denuncias realizadas al respecto? ¿Cuál suele ser la reacción de padres/madres frente a la VBG?
6. ¿Dónde suelen hacer algún tipo de denuncia, o si se fuera el caso, donde podrían denunciar?
7. En este distrito, ¿Qué entidades o servicios existen para poder abordar el tema de la violencia en general, y cuáles de forma específica en el caso de adolescentes?
8. ¿Qué acciones se pueden hacer para prevenir la violencia entre adolescentes?
9. ¿Qué factores protectores podrían ayudar en la prevención de la violencia?
10. ¿Alguna otra sugerencia o tema que pudiera compartir relacionado a la violencia entre parejas de adolescentes?

Muchas gracias por su participación y tiempo



“ESTUDIO SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN PAREJAS ADOLESCENTES DE TRES DISTRITOS DE LIMA METROPOLITANA”

GUIA ENTREVISTA N° 3 – FUNCIONARIOS, ONG, OTROS

I. DATOS DE LA PERSONA ENTREVISTADA

NOMBRE	APELLIDOS	CARGO	INSTITUCIÓN
--------	-----------	-------	-------------

II. OBJETIVOS

1. Conocer las experiencias y ocurrencia de casos de violencia entre adolescentes en general, y de forma particular en parejas de enamorados adolescentes.
2. Indagar sobre las acciones que desarrollan en casos de violencia, enfocado en población adolescente.

III. ASPECTOS GENERALES DE LA ENTREVISTA

3. Previa coordinación, se presentarán los objetivos de la entrevista y se explicará la duración aproximada de 30 minutos.
4. Se solicitará consentimiento para proceder con la entrevista y grabación respectiva de la actividad.
5. Se registrarán los datos de la persona que se entrevista.

IV. DESARROLLO DE LA ENTREVISTA

Preguntas introductorias

1. ¿Por favor, puede mencionar cuáles son las características de la población adolescente en este distrito?
2. ¿Cuáles diría que son los principales temas que son prioridad de las y los adolescentes?
3. ¿Qué hacen para abordar o atender esos temas prioritarios de las y los adolescentes?

Objetivo 1

Conocer las experiencias y ocurrencia de casos de violencia entre adolescentes en general, y de forma particular en parejas de enamorados adolescentes.

1. ¿Cuáles son los principales problemas que se presentan en población adolescente, según la labor que ud desarrolla desde su institución?
2. ¿Qué estadísticas tienen sobre?:
 1. Embarazo adolescente
 2. Violencia familiar que involucre adolescentes
 3. Violación sexual / acoso a adolescentes
3. En cuanto a la VBG, ¿Cuál es la ocurrencia de casos en parejas de adolescentes?
4. ¿Cuáles son los factores de riesgo que están generando la ocurrencia de VBG en adolescentes?

Objetivo 2**Indagar sobre las acciones que desarrollan en casos de violencia, enfocado en población adolescente.**

1. ¿Cómo llegan a este servicio / punto de atención?
2. ¿Cómo abordan esos casos de VBG en adolescentes?
3. ¿En qué medida se implementa la Ruta de Atención?
4. Según su experiencia, ¿Cuáles son los resultados producto de la gestión institucional en torno al tema de la VBG en adolescentes?
5. ¿Qué acciones desarrollan a nivel de prevención?
6. ¿En qué medida involucran a las IIEE, o articulan el trabajo con las IIEE?
7. ¿Qué acciones se pueden hacer para prevenir la violencia entre adolescentes?
8. ¿Qué factores protectores podrían ayudar en la prevención de la violencia?
9. En este distrito, ¿Qué otras instituciones o servicios existen para abordar los casos de VBG en adolescentes?
10. ¿Alguna otra sugerencia o tema que pudiera compartir relacionado a la violencia entre parejas de adolescentes?

Muchas gracias por su participación y tiempo



“ESTUDIO SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN PAREJAS ADOLESCENTES DE TRES DISTRITOS DE LIMA METROPOLITANA”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A. Propósito del estudio

La Fundación contra el Hambre - Perú está realizando un estudio en tres distritos de Lima para conocer sobre la violencia en adolescentes y cómo esta se produce en la etapa del enamoramiento. Este estudio que será prioritariamente a través de encuestas, está dirigido a obtener información de adolescentes de ambos sexos, estudiantes de 4to y 5to de secundaria de colegios públicos.

B. Procedimiento

Si aceptas participar en el estudio, se le aplicará una encuesta breve y simple, que se aplicará de forma grupal con otros adolescentes de la misma escuela, y será aplicada por una persona del proyecto. La conducción de la actividad estará a cargo de una persona calificada y tendrá una duración de aproximadamente 15 minutos, en lo que demora en contestar las preguntas.

C. Beneficios y riesgos

Usted no recibirá ningún beneficio directo por participar en el estudio. Sin embargo, la información que nos proporcione podrá ayudar a mejorar las relaciones entre adolescentes y sobre todo se podrá tener mayor información sobre la manifestación de la violencia en sus diferentes tipos para el desarrollo de las actividades a futuro en su comunidad para mejoras de la vida de las y los adolescentes.

Existe una pequeña posibilidad que alguno de los temas lo o la pueda sentir incómodo/a, pero es importante que tengas presente que la encuesta es ANÓNIMA, no se le pedirá que coloque su nombre.

D. Confidencialidad

Los resultados del estudio serán utilizados exclusivamente por el equipo evaluador. La información que nos proporciones se guardará con la mayor confidencialidad posible. Las encuestas serán numeradas y codificadas, pero no se le pedirá que anote su nombre en ningún caso.

LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN ES VOLUNTARIA. Eres libre de declinar participar en el estudio o de retirarse en cualquier momento sin que ello afecte en modo alguno su participación en las actividades del proyecto a futuro.

Muchas gracias.

Anexo N° 1 A Recolección de la información en distritos

Selección y capacitación de encuestadoras

Para el desarrollo del estudio, se conformó un equipo de 05 encuestadoras más la persona responsable y supervisora de campo. El equipo de encuestadoras, no solo contaban con experiencia en el trabajo de campo en las zonas focalizadas, sino también en el trabajo en otros estudios en instituciones educativas, por lo que se les reforzó lo relacionado a las coordinaciones a realizar, selección de la muestra en cada IE y la organización de los medios de verificación para adjuntar al estudio.

Con la finalidad de contar con un trabajo de campo con una carga de instituciones educativas equilibrada, se hizo la siguiente asignación de escuelas por encuestadora; considerado para el caso de San Juan de Lurigancho, tres personas para cubrir el total de escuelas de la muestra.

La supervisora y responsable del estudio, desarrolló también la aplicación de encuestas en algunas escuelas y se encargó de la aplicación de las técnicas cualitativas.

Tabla 1 – Equipo de campo

Descripción	San Juan Miraflores	Villa María Triunfo	San Juna de Lurigancho		
Encuestadora	Karina Pérez	Mónica Moreno	Daysi Velázquez	Sonia Arévalo	Rosario Quezada
N° de IIEE por encuestadora	13	14	13	13	14

Recojo de información en campo

El trabajo de campo se inició el 20 de setiembre, con la organización e identificación de las IIEE en las que cada encuestadora tendría que aplicar las encuestas, a la vez, se iniciaron las coordinaciones para concretar fechas y aplicar las encuestas. Este proceso tomó varios días, ya que no en todas las IIEE se aceptaba que al momento de la visita inicial se trabajara con las y los adolescentes; además, la composición de cada IIEE era muy diferente de la otra, algunas tenían una sola sección de cuarto y otra de quinto de secundaria, en otros casos se han trabajado en IE con 10 u 11 secciones de cuarto y de

quinto de secundaria, lo que representó una especial coordinación con las personas responsables, como sub director, coordinador de TOE, entre otros.

Es importante mencionar que, durante las semanas previstas para el trabajo de campo, se tuvieron las siguientes actividades en las IIEE, que afectaron el cronograma previsto inicialmente:

1. Celebración del día de la Juventud, por lo que se desarrollaban actividades extracurriculares.
2. Olimpiadas, por lo que el alumnado estaba enfocado en sus diferentes competencias.
3. Elecciones regionales y locales, por lo que la presencia del personal de la ONPE fue prioritaria para recibir el material electoral.
4. Semana de vacaciones escolares

Con todas estas actividades se tuvo que desarrollar el proceso de aplicación de la encuesta, por lo que el trabajo de campo se culminó prácticamente entre el 20 de setiembre y 20 de octubre.

ANEXO N° 2 - Características sociodemográficas de la muestra de niños encuestados.

Característica Sociodemográfica	n	%	IC 95%
Distrito			
San Juan De Lurigancho	722	55.07	52.37 - 57.75
San Juan De Miraflores	287	21.89	19.73 - 24.21
Villa María Del Triunfo	302	23.04	20.83 - 25.40
Nacionalidad			
Peruano(a)	1260	96.11	94.92 - 97.03
Extranjero(a)	51	3.89	2.97 - 5.08
Argentino(a)	2	3.92	0.95 - 14.81
Chileno(a)	3	5.88	1.86 - 17.12
Paraguayo(a)	1	1.96	0.26 - 13.20
Venezolano(a)	42	82.35	69.05 - 90.71
No sabe / No responde	3	5.88	1.86 - 17.12
Año de estudios			
Cuarto	653	49.81	47.10 - 52.52
Quinto	658	50.19	47.48 - 52.90
Sexo			
Masculino	656	50.04	47.33 - 52.74
Femenino	655	49.96	47.26 - 52.67
Edad			
14 años	3	0.23	0.07 - 0.71
15 años	299	22.81	20.61 - 25.16
16 años	583	44.47	41.80 - 47.18
17 años	348	26.54	24.22 - 29.00
18 años	66	5.03	3.97 - 6.36
19 años	10	0.76	0.41 - 1.41
20 años	2	0.15	0.04 - 0.61
Edad para su escolaridad			
En edad escolar promedio (14 a 16 años)	885	67.51	64.92 - 69.99
Sobre edad escolar promedio (17 a 20 años)	426	32.49	30.01 - 35.08
Total	1311	100	

n: Cantidad de niños encuestados, %: Porcentaje, IC 95%: Intervalo de confianza al 95%.

ANEXO N° 3 – Relación de Instituciones Educativas

SAN JUAN DE MIRAFLORES (Total = 15 IIEE)

N°	Nombre de IE	DIRECTOR
1	7208	Mendoza Casas Betzabeth Ysolina
2	6045 DOLORES CAVERO DE GRAU	Vilchez Gutarra Rosa Maria
3	6037 INCA PACHACUTEC	Aybar Huamani Justiniano
4	7041 VIRGEN DE LA MERCED	Sulluchuco Huari Berna Rosa
5	7082 JUAN DE ESPINOSA MEDRANO	Taipe Garcia Adriana Maribel
6	7100 REPUBLICA ALEMANA	Parra Baldeon Domingo Fredy
7	7067 TORIBIO SEMINARIO	Prada Cehua Ciro Williams
8	7099 HECTOR PRETELL CARBONELL	Cueva Travezaño Lilia Ysela
9	7079 RAMIRO PRIALE PRIALE	Caycho Caceres Julissa Veronica
10	7227 HORACIO ZEBALLOS GAMEZ	Flores Espiritu Jesus Carmen
11	6096 ANTONIO RAIMONDI	Saravia Garcia Luis Alberto
12	7087 EL NAZARENO	Espinoza Condori Lucia Lidia
13	7230	Eguia Pariona Eudosia Fila
14	6151 SAN LUIS GONZAGA	Vargas Navarro Rachel
15	7101 LAS FLORES DE VILLA	Montoya Riveros De Aedo Maryluz

VILLA MARÍA DEL TRIUNFO (TOTAL = 16 IIEE)

N°	Nombre de IE	DIRECTOR
1	6020 MICAELA BASTIDAS	Roca Rodríguez De Casas Haydee Ruth
2	6057 VIRGEN DE LOURDES	Valentín Paqui Domingo Marciano
3	6081 MANUEL SCORZA TORRES	Moya Flores Arturo Enrique
4	6060 JULIO CESAR TELLO	Valencia Bartra Auristela Adriana
5	6059 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	Velásquez Pebe Erich Raúl
6	6019 MARIANO MELGAR	Zorrilla Ramírez Angelica María
7	MARISCAL ELOY GASPAS URETA	Acosta Palomares Virginia Jesús
8	7073	Paredes Flores Maria De Lourdes
9	7231	Flores López Miluska Milagritos
10	6073 JORGE BASADRE	Carbajal Bautista Inocenta Marivel
11	6084 SAN MARTIN DE PORRES	Vega Mejía Rosario Claudia
12	6014	Boza Campos Ela
13	6056 SANTA ROSA ALTA	Vilchez Hurtado Zaida Rosa
14	TUPAC AMARU	García Norabuena Carlos Maximiliano
15	STELLA MARIS	Molocho Becerra Nicanor
16	Colegio 7226 José Olaya	Huarcaya Inga Nilda

ANEXO N° 4 - Distribución de las respuestas de la encuesta por secciones

Anexo 4 A

Primera Parte de la Encuesta	n	%	IC 95%
En una discusión de enamorados, es normal que el chico o la chica como expresión de cólera insulte a su enamorada o enamorado.			
En desacuerdo	52	3.97	3.03 - 5.17
Indeciso (no sé qué responder)	102	7.78	6.45 - 9.36
De acuerdo	1157	88.25	86.39 - 89.89
No sabe / No responde	0	0.00	0.00 - 0.00
Cuando veo un chico o chica que es violento/a con su pareja, pienso que debe ser porque ella o él hizo algo malo.			
En desacuerdo	119	9.08	7.64 - 10.76
Indeciso (no sé qué responder)	270	20.59	18.49 - 22.87
De acuerdo	922	70.33	67.79 - 72.74
No sabe / No responde	0	0.00	0.00 - 0.00
Un chico o chica tiene derecho a saber la clave del celular de su enamorada o enamorado.			
En desacuerdo	114	8.70	7.29 - 10.35
Indeciso (no sé qué responder)	301	22.96	20.76 - 25.32
De acuerdo	896	68.34	65.77 - 70.81
No sabe / No responde	0	0.00	0.00 - 0.00
Pienso que algunas veces entre enamorados, muchas veces solo se entienden con gritos.			
En desacuerdo	55	4.20	3.23 - 5.43
Indeciso (no sé qué responder)	147	11.21	9.61 - 13.04
De acuerdo	1109	84.59	82.53 - 86.45
No sabe / No responde	0	0.00	0.00 - 0.00
Está bien que el chico cuide la forma en que se viste su enamorada.			
En desacuerdo	119	9.08	7.64 - 10.76
Indeciso (no sé qué responder)	276	21.05	18.93 - 23.35
De acuerdo	913	69.64	67.09 - 72.07
No sabe / No responde	3	0.23	0.07 - 0.71
En ninguna situación la chica o chico deben contradecirse entre ellos.			
En desacuerdo	297	22.65	20.47 - 25.00
Indeciso (no sé qué responder)	446	34.02	31.50 - 36.63
De acuerdo	567	43.25	40.59 - 45.95
No sabe / No responde	1	0.08	0.01 - 0.54
La equidad entre mujeres y varones previene la violencia.			
En desacuerdo	520	39.66	37.05 - 42.34
Indeciso (no sé qué responder)	386	29.44	27.04 - 31.97
De acuerdo	401	30.59	28.15 - 33.14
No sabe / No responde	4	0.31	0.11 - 0.81
No se ve bien que una chica tome la iniciativa para tener relaciones sexuales, el chico debe hacerlo.			
En desacuerdo	80	6.10	4.93 - 7.54
Indeciso (no sé qué responder)	329	25.10	22.82 - 27.52
De acuerdo	901	68.73	66.16 - 71.18

Primera Parte de la Encuesta	n	%	IC 95%
No sabe / No responde	1	0.08	0.01 - 0.54
El control de un chico o chica sobre donde sale su enamorada/o, es una forma de violencia.			
En desacuerdo	551	42.03	39.38 - 44.72
Indeciso (no sé qué responder)	303	23.11	20.91 - 25.47
De acuerdo	457	34.86	32.32 - 37.48
No sabe / No responde	0	0.00	0.00 - 0.00
Conocer nuestros derechos ayuda a tener una vida saludable y libre de violencia.			
En desacuerdo	930	70.94	68.42 - 73.34
Indeciso (no sé qué responder)	45	3.43	2.57 - 4.57
De acuerdo	333	25.40	23.11 - 27.83
No sabe / No responde	3	0.23	0.07 - 0.71
Creo que algunas chicas tienen relaciones sexuales por presión de sus enamorados.			
En desacuerdo	649	49.50	46.80 - 52.21
Indeciso (no sé qué responder)	353	26.93	24.59 - 29.40
De acuerdo	309	23.57	21.35 - 25.95
No sabe / No responde	0	0.00	0.00 - 0.00
Total	1311	100	

n: Cantidad de niños encuestados, %: Porcentaje, IC 95%: Intervalo de confianza al 95%.

Anexo 4 B - Distribución de las respuestas de la primera parte de la encuesta, según características sociodemográficas de la muestra.

PRIMERA PARTE DE LA ENCUESTA	RESPUESTA				Valor de P†
	En desacuerdo n (%)	Indeciso (no sé qué responder) n (%)	De acuerdo n (%)	No sabe / No responde n (%)	
En una discusión de enamorados, es normal que el chico o la chica como expresión de cólera insulte a su enamorada o enamorado.					
Distrito					
San Juan De Lurigancho	31 (4.29)	59 (8.17)	632 (87.53)	0 (0.00)	0.472
San Juan De Miraflores	9 (3.14)	16 (5.57)	262 (91.29)	0 (0.00)	
Villa María Del Triunfo	12 (3.97)	27 (8.94)	263 (87.09)	0 (0.00)	
Año de estudios					
Cuarto de secundaria	28 (4.29)	56 (8.58)	569 (87.14)	0 (0.00)	0.454
Quinto de secundaria	24 (3.65)	46 (6.99)	588 (89.36)	0 (0.00)	
Sexo					
Masculino	18 (2.74)	31 (4.73)	607 (92.53)	0 (0.00)	<0.001*
Femenino	34 (5.19)	71 (10.84)	550 (83.97)	0 (0.00)	
Edad para su escolaridad					
En edad escolar promedio (14 a 16 años)	37 (4.18)	64 (7.23)	784 (88.59)	0 (0.00)	0.496
Sobre edad escolar promedio (17 a 20 años)	15 (3.52)	38 (8.92)	373 (87.56)	0 (0.00)	
Cuando veo un chico o chica que es violento/a con su pareja, pienso que debe ser porque ella o él hizo algo malo.					
Distrito					
San Juan De Lurigancho	74 (10.25)	157 (21.75)	491 (68.01)	0 (0.00)	0.116
San Juan De Miraflores	20 (6.97)	63 (21.95)	204 (71.08)	0 (0.00)	
Villa María Del Triunfo	25 (8.28)	50 (16.56)	227 (75.17)	0 (0.00)	
Año de estudios					
Cuarto de secundaria	63 (9.65)	139 (21.29)	451 (69.07)	0 (0.00)	0.588
Quinto de secundaria	56 (8.51)	131 (19.91)	471 (71.58)	0 (0.00)	
Sexo					
Masculino	34 (5.18)	102 (15.55)	520 (79.27)	0 (0.00)	<0.001*
Femenino	85 (12.98)	168 (25.65)	402 (61.37)	0 (0.00)	
Edad para su escolaridad					
En edad escolar promedio (14 a 16 años)	80 (9.04)	181 (20.45)	624 (70.51)	0 (0.00)	0.978

PRIMERA PARTE DE LA ENCUESTA	RESPUESTA				Valor de P†
	En desacuerdo n (%)	Indeciso (no sé qué responder) n (%)	De acuerdo n (%)	No sabe / No responde n (%)	
Sobre edad escolar promedio (17 a 20 años)	39 (9.15)	89 (20.89)	298 (69.95)	0 (0.00)	
Un chico o chica tiene derecho a saber la clave del celular de su enamorada o enamorado.					
Distrito					
San Juan De Lurigancho	64 (8.86)	171 (23.68)	487 (67.45)	0 (0.00)	0.345
San Juan De Miraflores	23 (8.01)	54 (18.82)	210 (73.17)	0 (0.00)	
Villa María Del Triunfo	27 (8.94)	76 (25.17)	199 (65.89)	0 (0.00)	
Año de estudios					
Cuarto de secundaria	65 (9.95)	150 (22.97)	438 (67.08)	0 (0.00)	0.262
Quinto de secundaria	49 (7.45)	151 (22.95)	458 (69.60)	0 (0.00)	
Sexo					
Masculino	51 (7.77)	138 (21.04)	467 (71.19)	0 (0.00)	0.084
Femenino	63 (9.62)	163 (24.89)	429 (65.50)	0 (0.00)	
Edad para su escolaridad					
En edad escolar promedio (14 a 16 años)	75 (8.47)	204 (23.05)	606 (68.47)	0 (0.00)	0.919
Sobre edad escolar promedio (17 a 20 años)	39 (9.15)	97 (22.77)	290 (68.08)	0 (0.00)	
Pienso que algunas veces entre enamorados, muchas veces solo se entienden con gritos.					
Distrito					
San Juan De Lurigancho	33 (4.57)	80 (11.08)	609 (84.35)	0 (0.00)	0.438
San Juan De Miraflores	10 (3.48)	26 (9.06)	251 (87.46)	0 (0.00)	
Villa María Del Triunfo	12 (3.97)	41 (13.58)	249 (82.45)	0 (0.00)	
Año de estudios					
Cuarto de secundaria	25 (3.83)	85 (13.02)	543 (83.15)	0 (0.00)	0.105
Quinto de secundaria	30 (4.56)	62 (9.42)	566 (86.02)	0 (0.00)	
Sexo					
Masculino	15 (2.29)	65 (9.91)	576 (87.80)	0 (0.00)	0.001*
Femenino	40 (6.11)	82 (12.52)	533 (81.37)	0 (0.00)	
Edad para su escolaridad					
En edad escolar promedio (14 a 16 años)	32 (3.62)	101 (11.41)	752 (84.97)	0 (0.00)	0.313
Sobre edad escolar	23 (5.40)	46 (10.80)	357 (83.80)	0 (0.00)	

PRIMERA PARTE DE LA ENCUESTA	RESPUESTA				Valor de P†
	En desacuerdo n (%)	Indeciso (no sé qué responder) n (%)	De acuerdo n (%)	No sabe / No responde n (%)	
promedio (17 a 20 años)					
Está bien que el chico cuide la forma en que se viste su enamorada.					
Distrito					
San Juan De Lurigancho	64 (8.86)	160 (22.16)	496 (68.70)	2 (0.28)	0.321
San Juan De Miraflores	34 (11.85)	59 (20.56)	194 (67.60)	0 (0.00)	
Villa María Del Triunfo	21 (6.95)	57 (18.87)	223 (73.84)	1 (0.33)	
Año de estudios					
Cuarto de secundaria	75 (11.49)	150 (22.97)	425 (65.08)	3 (0.46)	0.001*
Quinto de secundaria	44 (6.69)	126 (19.15)	488 (74.16)	0 (0.00)	
Sexo					
Masculino	39 (5.95)	111 (16.92)	503 (76.68)	3 (0.46)	<0.001*
Femenino	80 (12.21)	165 (25.19)	410 (62.60)	0 (0.00)	
Edad para su escolaridad					
En edad escolar promedio (14 a 16 años)	78 (8.81)	184 (20.79)	620 (70.06)	3 (0.34)	0.613
Sobre edad escolar promedio (17 a 20 años)	41 (9.62)	92 (21.60)	293 (68.78)	0 (0.00)	
En ninguna situación la chica o chico deben contradecirse entre ellos.					
Distrito					
San Juan De Lurigancho	121 (16.76)	232 (32.13)	368 (50.97)	1 (0.14)	<0.001*
San Juan De Miraflores	92 (32.06)	105 (36.59)	90 (31.36)	0 (0.00)	
Villa María Del Triunfo	84 (27.81)	109 (36.09)	109 (36.09)	0 (0.00)	
Año de estudios					
Cuarto de secundaria	160 (24.50)	216 (33.08)	277 (42.42)	0 (0.00)	0.321
Quinto de secundaria	137 (20.82)	230 (34.95)	290 (44.07)	1 (0.15)	
Sexo					
Masculino	162 (24.70)	202 (30.79)	292 (44.51)	0 (0.00)	0.048*
Femenino	135 (20.61)	244 (37.25)	275 (41.98)	1 (0.15)	
Edad para su escolaridad					
En edad escolar promedio (14 a 16 años)	199 (22.49)	304 (34.35)	381 (43.05)	1 (0.11)	0.890
Sobre edad escolar promedio (17 a 20 años)	98 (23.00)	142 (33.33)	186 (43.67)	0 (0.00)	
La equidad entre mujeres y varones previene la violencia.					

PRIMERA PARTE DE LA ENCUESTA	RESPUESTA				Valor de P†
	En desacuerdo n (%)	Indeciso (no sé qué responder) n (%)	De acuerdo n (%)	No sabe / No responde n (%)	
Distrito					
San Juan De Lurigancho	304 (42.11)	205 (28.39)	210 (29.09)	3 (0.42)	0.057
San Juan De Miraflores	118 (41.11)	75 (26.13)	93 (32.40)	1 (0.35)	
Villa María Del Triunfo	98 (32.45)	106 (35.10)	98 (32.45)	0 (0.00)	
Año de estudios					
Cuarto de secundaria	258 (39.51)	182 (27.87)	211 (32.31)	2 (0.31)	0.500
Quinto de secundaria	262 (39.82)	204 (31.00)	190 (28.88)	2 (0.30)	
Sexo					
Masculino	280 (42.68)	183 (27.90)	191 (29.12)	2 (0.30)	0.171
Femenino	240 (36.64)	203 (30.99)	210 (32.06)	2 (0.31)	
Edad para su escolaridad					
En edad escolar promedio (14 a 16 años)	360 (40.68)	246 (27.80)	275 (31.07)	4 (0.45)	0.148
Sobre edad escolar promedio (17 a 20 años)	160 (37.56)	140 (32.86)	126 (29.58)	0 (0.00)	
No se ve bien que una chica tome la iniciativa para tener relaciones sexuales, el chico debe hacerlo.					
Distrito					
San Juan De Lurigancho	49 (6.79)	174 (24.10)	499 (69.11)	0 (0.00)	0.466
San Juan De Miraflores	14 (4.88)	75 (26.13)	197 (68.64)	1 (0.35)	
Villa María Del Triunfo	17 (5.63)	80 (26.49)	205 (67.88)	0 (0.00)	
Año de estudios					
Cuarto de secundaria	35 (5.36)	181 (27.72)	437 (66.92)	0 (0.00)	0.096
Quinto de secundaria	45 (6.84)	148 (22.49)	464 (70.52)	1 (0.15)	
Sexo					
Masculino	35 (5.34)	148 (22.56)	473 (72.10)	0 (0.00)	0.050
Femenino	45 (6.87)	181 (27.63)	428 (65.34)	1 (0.15)	
Edad para su escolaridad					
En edad escolar promedio (14 a 16 años)	54 (6.10)	201 (22.71)	629 (71.07)	1 (0.11)	0.032*
Sobre edad escolar promedio (17 a 20 años)	26 (6.10)	128 (30.05)	272 (63.85)	0 (0.00)	
El control de un chico o chica sobre donde sale su enamorada/o, es una forma de violencia.					
Distrito					

PRIMERA PARTE DE LA ENCUESTA	RESPUESTA				Valor de P†
	En desacuerdo n (%)	Indeciso (no sé qué responder) n (%)	De acuerdo n (%)	No sabe / No responde n (%)	
San Juan De Lurigancho	311 (43.07)	176 (24.38)	235 (32.55)	0 (0.00)	0.400
San Juan De Miraflores	116 (40.42)	63 (21.95)	108 (37.63)	0 (0.00)	
Villa María Del Triunfo	124 (41.06)	64 (21.19)	114 (37.75)	0 (0.00)	
Año de estudios					
Cuarto de secundaria	267 (40.89)	161 (24.66)	225 (34.46)	0 (0.00)	0.406
Quinto de secundaria	284 (43.16)	142 (21.58)	232 (35.26)	0 (0.00)	
Sexo					
Masculino	292 (44.51)	136 (20.73)	228 (34.76)	0 (0.00)	0.076
Femenino	259 (39.54)	167 (25.50)	229 (34.96)	0 (0.00)	
Edad para su escolaridad					
En edad escolar promedio (14 a 16 años)	379 (42.82)	207 (23.39)	299 (33.79)	0 (0.00)	0.496
Sobre edad escolar promedio (17 a 20 años)	172 (40.38)	96 (22.54)	158 (37.09)	0 (0.00)	
Conocer nuestros derechos ayuda a tener una vida saludable y libre de violencia.					
Distrito					
San Juan De Lurigancho	631 (87.40)	28 (3.88)	61 (8.45)	2 (0.28)	<0.001*
San Juan De Miraflores	130 (45.30)	9 (3.14)	147 (51.22)	1 (0.35)	
Villa María Del Triunfo	169 (55.96)	8 (2.65)	125 (41.39)	0 (0.00)	
Año de estudios					
Cuarto de secundaria	467 (71.52)	27 (4.13)	158 (24.20)	1 (0.15)	0.392
Quinto de secundaria	463 (70.36)	18 (2.74)	175 (26.60)	2 (0.3)	
Sexo					
Masculino	476 (72.56)	20 (3.05)	158 (24.09)	2 (0.3)	0.517
Femenino	454 (69.31)	25 (3.82)	175 (26.72)	1 (0.15)	
Edad para su escolaridad					
En edad escolar promedio (14 a 16 años)	644 (72.77)	30 (3.39)	209 (23.62)	2 (0.23)	0.194
Sobre edad escolar promedio (17 a 20 años)	286 (67.14)	15 (3.52)	124 (29.11)	1 (0.23)	
Creo que algunas chicas tienen relaciones sexuales por presión de sus enamorados.					
Distrito					
San Juan De Lurigancho	428 (59.28)	194 (26.87)	100 (13.85)	0 (0.00)	<0.001*

PRIMERA PARTE DE LA ENCUESTA	RESPUESTA				Valor de P†
	En desacuerdo n (%)	Indeciso (no sé qué responder) n (%)	De acuerdo n (%)	No sabe / No responde n (%)	
San Juan De Miraflores	96 (33.45)	85 (29.62)	106 (36.93)	0 (0.00)	
Villa María Del Triunfo	125 (41.39)	74 (24.50)	103 (34.11)	0 (0.00)	
Año de estudios					
Cuarto de secundaria	325 (49.77)	187 (28.64)	141 (21.59)	0 (0.00)	0.166
Quinto de secundaria	324 (49.24)	166 (25.23)	168 (25.53)	0 (0.00)	
Sexo					
Masculino	352 (53.66)	159 (24.24)	145 (22.10)	0 (0.00)	0.010*
Femenino	297 (45.34)	194 (29.62)	164 (25.04)	0 (0.00)	
Edad para su escolaridad					
En edad escolar promedio (14 a 16 años)	457 (51.64)	237 (26.78)	191 (21.58)	0 (0.00)	0.029*
Sobre edad escolar promedio (17 a 20 años)	192 (45.07)	116 (27.23)	118 (27.70)	0 (0.00)	

n: Cantidad de niños encuestados, %: Porcentaje, †: Prueba Chi cuadrado de Pearson, *: Diferencia estadísticamente significativa.

Anexo 4 C- Distribución de las respuestas de la segunda parte de la encuesta.

Segunda Parte de la Encuesta	n	%	IC 95%
En una relación de enamorados, siempre hay uno que tiene mayor control sobre la otra persona.			
Verdadero	808	61.63	58.97 - 64.23
Falso	501	38.22	35.62 - 40.88
No sabe / No responde	2	0.15	0.04 - 0.61
Si veo una discusión entre enamorados, pienso que debe ser porque algo malo hizo uno de los dos.			
Verdadero	796	60.72	58.04 - 63.33
Falso	513	39.13	36.52 - 41.80
No sabe / No responde	2	0.15	0.04 - 0.61
Un chico tiene derecho a celar a su enamorada, y es porque la quiere mucho.			
Verdadero	149	11.37	9.76 - 13.20
Falso	1157	88.25	86.39 - 89.89
No sabe / No responde	5	0.38	0.16 - 0.91
Para evitar discusiones entre enamorados, la chica debe ser comprensiva y evitar hacer algo que no le guste.			
Verdadero	284	21.66	19.51 - 23.98
Falso	1026	78.26	75.94 - 80.41
No sabe / No responde	1	0.08	0.01 - 0.54
Un chico puede ser infiel, pero si la enamorada lo es, debe aceptar el reclamo de su enamorado.			
Verdadero	130	9.92	8.41 - 11.66
Falso	1179	89.93	88.18 - 91.45
No sabe / No responde	2	0.15	0.04 - 0.61
Total	1311	100	

n: Cantidad de niños encuestados, %: Porcentaje, IC 95%: Intervalo de confianza al 95%.

Anexo 4 D - Distribución de las respuestas de la segunda parte de la encuesta, según características sociodemográficas de la muestra.

SEGUNDA PARTE DE LA ENCUESTA	RESPUESTA			Valor de P†
	Verdadero n (%)	Falso n (%)	No sabe / No responde n (%)	
En una relación de enamorados, siempre hay uno que tiene mayor control sobre la otra persona.				
Distrito				
San Juan De Lurigancho	459 (63.57)	262 (36.29)	1 (0.14)	0.448
San Juan De Miraflores	172 (59.93)	115 (40.07)	0 (0.00)	
Villa María Del Triunfo	177 (58.61)	124 (41.06)	1 (0.33)	
Año de estudios				
Cuarto de secundaria	396 (60.65)	256 (39.20)	1 (0.15)	0.764
Quinto de secundaria	412 (62.61)	245 (37.23)	1 (0.15)	
Sexo				
Masculino	381 (58.08)	274 (41.77)	1 (0.15)	0.030*
Femenino	427 (65.19)	227 (34.66)	1 (0.15)	
Edad para su escolaridad				
En edad escolar promedio (14 a 16 años)	541 (61.13)	342 (38.64)	2 (0.23)	0.547
Sobre edad escolar promedio (17 a 20 años)	267 (62.68)	159 (37.32)	0 (0.00)	
Si veo una discusión entre enamorados, pienso que debe ser porque algo malo hizo uno de los dos.				
Distrito				
San Juan De Lurigancho	443 (61.36)	278 (38.50)	1 (0.14)	0.687
San Juan De Miraflores	177 (61.67)	109 (37.98)	1 (0.35)	
Villa María Del Triunfo	176 (58.28)	126 (41.72)	0 (0.00)	
Año de estudios				
Cuarto de secundaria	395 (60.49)	258 (39.51)	0 (0.00)	0.360
Quinto de secundaria	401 (60.94)	255 (38.75)	2 (0.30)	
Sexo				
Masculino	370 (56.40)	286 (43.60)	0 (0.00)	0.002*
Femenino	426 (65.04)	227 (34.66)	2 (0.31)	
Edad para su escolaridad				
En edad escolar promedio (14 a 16 años)	538 (60.79)	346 (39.10)	1 (0.11)	0.868
Sobre edad escolar promedio (17 a 20 años)	258 (60.56)	167 (39.20)	1 (0.23)	
Un chico tiene derecho a celar a su enamorada, y es porque la quiere mucho.				
Distrito				

SEGUNDA PARTE DE LA ENCUESTA	RESPUESTA			Valor de P†
	Verdadero n (%)	Falso n (%)	No sabe / No responde n (%)	
San Juan De Lurigancho	87 (12.05)	631 (87.40)	4 (0.55)	0.630
San Juan De Miraflores	29 (10.10)	258 (89.90)	0 (0.00)	
Villa María Del Triunfo	33 (10.93)	268 (88.74)	1 (0.33)	
Año de estudios				
Cuarto de secundaria	75 (11.49)	576 (88.21)	2 (0.31)	0.901
Quinto de secundaria	74 (11.25)	581 (88.30)	3 (0.45)	
Sexo				
Masculino	59 (8.99)	596 (90.85)	1 (0.15)	0.010*
Femenino	90 (13.74)	561 (85.65)	4 (0.61)	
Edad para su escolaridad				
En edad escolar promedio (14 a 16 años)	97 (10.96)	786 (88.81)	2 (0.23)	0.330
Sobre edad escolar promedio (17 a 20 años)	52 (12.21)	371 (87.09)	3 (0.70)	
Para evitar discusiones entre enamorados, la chica debe ser comprensiva y evitar hacer algo que no le guste.				
Distrito				
San Juan De Lurigancho	169 (23.41)	552 (76.45)	1 (0.14)	0.100
San Juan De Miraflores	46 (16.03)	241 (83.97)	0 (0.00)	
Villa María Del Triunfo	69 (22.85)	233 (77.15)	0 (0.00)	
Año de estudios				
Cuarto de secundaria	146 (22.36)	506 (77.49)	1 (0.15)	0.497
Quinto de secundaria	138 (20.97)	520 (79.03)	0 (0.00)	
Sexo				
Masculino	97 (14.79)	558 (85.06)	1 (0.15)	<0.001*
Femenino	187 (28.55)	468 (71.45)	0 (0.00)	
Edad para su escolaridad				
En edad escolar promedio (14 a 16 años)	183 (20.68)	701 (79.21)	1 (0.11)	0.365
Sobre edad escolar promedio (17 a 20 años)	101 (23.71)	325 (76.29)	0 (0.00)	
Un chico puede ser infiel, pero si la enamorada lo es, debe aceptar el reclamo de su enamorado.				
Distrito				
San Juan De Lurigancho	83 (11.5)	638 (88.37)	1 (0.14)	0.103
San Juan De Miraflores	28 (9.76)	258 (89.9)	1 (0.35)	
Villa María Del Triunfo	19 (6.29)	283 (93.71)	0 (0.00)	
Año de estudios				

SEGUNDA PARTE DE LA ENCUESTA	RESPUESTA			Valor de P†
	Verdadero n (%)	Falso n (%)	No sabe / No responde n (%)	
Cuarto de secundaria	73 (11.18)	578 (88.51)	2 (0.31)	0.111
Quinto de secundaria	57 (8.66)	601 (91.34)	0 (0.00)	
Sexo				
Masculino	56 (8.54)	598 (91.16)	2 (0.30)	0.094
Femenino	74 (11.30)	581 (88.70)	0 (0.00)	
Edad para su escolaridad				
En edad escolar promedio (14 a 16 años)	87 (9.83)	796 (89.94)	2 (0.23)	0.612
Sobre edad escolar promedio (17 a 20 años)	43 (10.09)	383 (89.91)	0 (0.00)	

n: Cantidad de niños encuestados, %: Porcentaje, †: Prueba Chi cuadrado de Pearson, *: Diferencia estadísticamente significativa.

Anexo 4 E - Distribución de las respuestas de la tercera parte de la encuesta.

Tercera Parte de la Encuesta	n	%	IC 95%
¿Alguna vez has estado tan molesto/a que has gritado a tu enamorado/a?			
Sí	371	28.30	25.92 - 30.8
No	939	71.62	69.12 - 74.00
No sabe / No responde	1	0.08	0.01 - 0.54
En su opinión, ¿existe alguna justificación para que un chico/a maltrate a su enamorado/a?			
Sí	34	2.59	1.86 - 3.61
No	1277	97.41	96.39 - 98.14
No sabe / No responde	0	0.00	0.00 - 0.00
Si tuvieras que llamar la atención a tu enamorado/a, ¿Usarías alguna forma de maltrato ya sea físico o emocional?			
Sí	32	2.44	1.73 - 3.43
No	1279	97.56	96.57 - 98.27
No sabe / No responde	0	0.00	0.00 - 0.00
¿Alguna vez ha sido maltratado/a física o psicológicamente por alguna persona en su ambiente de trabajo o estudio?			
Sí	535	40.81	38.18 - 43.50
No	776	59.19	56.50 - 61.83
No sabe / No responde	0	0.00	0.00 - 0.00
Total	1311	100	

n: Cantidad de niños encuestados, %: Porcentaje, IC 95%: Intervalo de confianza al 95%.

Anexo 4 F - Distribución de las respuestas de la tercera parte de la encuesta, según características sociodemográficas de la muestra.

TERCERA PARTE DE LA ENCUESTA	RESPUESTA			Valor de P†
	Sí n (%)	No n (%)	No sabe / No responde n (%)	
¿Alguna vez has estado tan molesto/a que has gritado a tu enamorado/a?				
Distrito				
San Juan De Lurigancho	224 (31.02)	497 (68.84)	1 (0.14)	0.138
San Juan De Miraflores	74 (25.78)	213 (74.22)	0 (0.00)	
Villa María Del Triunfo	73 (24.17)	229 (75.83)	0 (0.00)	
Año de estudios				
Cuarto de secundaria	173 (26.49)	479 (73.35)	1 (0.15)	0.218
Quinto de secundaria	198 (30.09)	460 (69.91)	0 (0.00)	
Sexo				
Masculino	244 (37.20)	411 (62.65)	1 (0.15)	<0.001*
Femenino	127 (19.39)	528 (80.61)	0 (0.00)	
Edad para su escolaridad				
En edad escolar promedio (14 a 16 años)	243 (27.46)	641 (72.43)	1 (0.11)	0.494
Sobre edad escolar promedio (17 a 20 años)	128 (30.05)	298 (69.95)	0 (0.00)	
En su opinión, ¿existe alguna justificación para que un chico/a maltrate a su enamorado/a?				
Distrito				
San Juan De Lurigancho	17 (2.35)	705 (97.65)	0 (0.00)	0.668
San Juan De Miraflores	7 (2.44)	280 (97.56)	0 (0.00)	
Villa María Del Triunfo	10 (3.31)	292 (96.69)	0 (0.00)	
Año de estudios				
Cuarto de secundaria	23 (3.52)	630 (96.48)	0 (0.00)	0.035*
Quinto de secundaria	11 (1.67)	647 (98.33)	0 (0.00)	
Sexo				
Masculino	14 (2.13)	642 (97.87)	0 (0.00)	0.295
Femenino	20 (3.05)	635 (96.95)	0 (0.00)	
Edad para su escolaridad				
En edad escolar promedio (14 a 16 años)	15 (1.69)	870 (98.31)	0 (0.00)	0.003*
Sobre edad escolar promedio (17 a 20 años)	19 (4.46)	407 (95.54)	0 (0.00)	
Si tuvieras que llamar la atención a tu enamorado/a, ¿Usarías alguna forma de maltrato ya sea físico o emocional?				
Distrito				
San Juan De Lurigancho	21 (2.91)	701 (97.09)	0 (0.00)	0.451
San Juan De Miraflores	6 (2.09)	281 (97.91)	0 (0.00)	

TERCERA PARTE DE LA ENCUESTA	RESPUESTA			Valor de P†
	Sí n (%)	No n (%)	No sabe / No responde n (%)	
Villa María Del Triunfo	5 (1.66)	297 (98.34)	0 (0.00)	
Año de estudios				
Cuarto de secundaria	11 (1.68)	642 (98.32)	0 (0.00)	0.077
Quinto de secundaria	21 (3.19)	637 (96.81)	0 (0.00)	
Sexo				
Masculino	18 (2.74)	638 (97.26)	0 (0.00)	0.477
Femenino	14 (2.14)	641 (97.86)	0 (0.00)	
Edad para su escolaridad				
En edad escolar promedio (14 a 16 años)	17 (1.92)	868 (98.08)	0 (0.00)	0.079
Sobre edad escolar promedio (17 a 20 años)	15 (3.52)	411 (96.48)	0 (0.00)	
¿Alguna vez ha sido maltratado/a física o psicológicamente por alguna persona en su ambiente de trabajo o estudio?				
Distrito				
San Juan De Lurigancho	274 (37.95)	448 (62.05)	0 (0.00)	0.015*
San Juan De Miraflores	117 (40.77)	170 (59.23)	0 (0.00)	
Villa María Del Triunfo	144 (47.68)	158 (52.32)	0 (0.00)	
Año de estudios				
Cuarto de secundaria	262 (40.12)	391 (59.88)	0 (0.00)	0.615
Quinto de secundaria	273 (41.49)	385 (58.51)	0 (0.00)	
Sexo				
Masculino	300 (45.73)	356 (54.27)	0 (0.00)	<0.001*
Femenino	235 (35.88)	420 (64.12)	0 (0.00)	
Edad para su escolaridad				
En edad escolar promedio (14 a 16 años)	354 (40.00)	531 (60.00)	0 (0.00)	0.391
Sobre edad escolar promedio (17 a 20 años)	181 (42.49)	245 (57.51)	0 (0.00)	

n: Cantidad de niños encuestados, %: Porcentaje, †: Prueba Chi cuadrado de Pearson, *: Diferencia estadísticamente significativa.



FH PERU

OFICINA CENTRAL

Jr. Pachacútec 2030. Distrito de Jesús María.
Telf. (01) 472-2121 / (01) 472-2123

OFICINA LIMA

Av. Angamos Este cdra. 27, Mz H. Lt 48 Urb.
Juan XXIII. Distrito de San Borja
Telf. (01) 386-7394

OFICINA AYACUCHO

Urb. Banco de la Nación Mz. C lote 10.
Pasaje los corales 183
Telf. (066) 610476

OFICINA HUANCAVELICA

Avenida Ernesto Morales 517. Distrito de Ascensión
Telf. (067) 368374

WWW.FH.ORG.PE



@FHPERU.org



@fhperu



FH Perú



FH PERU